



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DIAN ANJARWATI

NIM. 11514203831

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM  
LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR  
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3  
SINGINGI HILIR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DIAN ANJARWATI**

**NIM. 11514203831**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir*, yang ditulis oleh Dian Anjarwati NIM.11514203831 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Rabiul Awal 1441 H  
22 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., CHt

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir* yang ditulis oleh Dian Anjarwati NIM.11514203831. Telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Rabiul Akhir 1441 H/20 Desember 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1441 H  
20 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Penguji II

Rini Setyaningsih, M.Pd

Penguji III

Dr. Riswan, M.Ed

Penguji IV

Nunu Mahnun, S.Ag., M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat, karunia serta anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir*”. Yang merupakan hasil karya ilmiah yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan doa kepada penulis. Terutama orang tua penulis yang tercinta dan tersayang yaitu ayahanda Ponidi yang telah mendukung penulis, memberikan bantuan material maupun non material. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya yaitu kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mughaidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim M. Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag, Ketua jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Muspika Hendri, S.Pd.I, M.A., sekretaris jurusan Manajemen Pendidikan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Drs. Dardiri, M.A. selaku Dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah berkenan menyediakan waktu, tenaga dan saran untuk selalu memberikan nasehat kepada penulis.

5. Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed., C.Ht, selaku dosen pembimbing yang telah berkenan menyediakan waktu, tenaga dan kesabaran dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini. Begitu banyak ilmu baru yang penulis dapatkan dari beliau, semoga Allah membalas semua kebaikan Bapak. Dan semoga ilmu yang Bapak berikan kepada penulis dapat bermanfaat di dunia dan di akhirat.

6. Seluruh dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.

7. Karyawan/karyawati perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan serta pelayanan terbaiknya selama penulis menyusun skripsi ini.

8. Fita Heradona, SE selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir yang telah memberikan izin dalam penelitian, Taufik, S.Pd selaku guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir beserta staff yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Untuk Ayah dan Ibuku, dua sosok yang selalu melekat dalam sanubariku, pahlawan dalam hidupku. Terimakasih atas segala kasih sayang, dukungan, do'a-do'a yang telah kalian berikan yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang berisikan persembahan dan ucapan kasih sayang. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia. Maafkan aku yang tidak bisa menyelesaikan studiku tepat waktu, tapi semoga kelulusanku bisa membuat semua sedikit terobati. Aku mencintai kalian lebih dari apapun.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk adik-adikku, Wisnu Darmawan dan Fauzi Widiantara, terimakasih atas do'a-do'a dan dukungan kalian berdua hingga Kakak bisa sampai dititik yang dirasakan saat ini. Semoga kelak kalian bisa lebih sukses dari Kakakmu ini.

Sebagai tanda kasihku, Satria Utomo kupersembahkan karya kecil ini untuk orang seistimewa kamu yang sudah senantiasa bersedia meluangkan waktumu untuk direpotkan olehku dengan segala urusan kuliahku dan ketersediaanmu menjadi pendengar keluh kesahku selama penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kasih sayangmu, perhatianmu, kesabaranmu dan supportmu sehingga aku bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

Teruntuk sahabat-sahabat terbaikku SIXTER terimakasih banyak untuk kalian semua. Zaleha yang sudah seperti belahan jiwaku, dimana ada aku pasti ada kamu. Yang dari awal masuk kuliah sampai menyelesaikan skripsi selalu bareng. Mulai dari revisian bareng, bimbingan bareng, hampir semua kegiatan kita bareng. Acik alias Elsa yang senantiasa menemani aku kemana saja, sahabat gabut pokoknya, yang selalu acc aja kalo aku ajak makan apa-apa, makasih pokoknya atas ketersediaannya. Riska Desfita Syafitri yang selalu pasang dua kupingnya untuk dengerin setiap ocehanku, terimakasih banyak sayanku. Siti Nur Azimah yang selalu bikin kerusuhan *but* aku suka *because you* apa adanya, tetaplah jadi Ima yang aku kenal yang selalu mentel. Asmarita yang selalu jadi korban bullyanku, maafkan aku tapi percayalah aku sayang kamu sepenuh hatiku. Semoga kita semua tetap dipersatukan dalam ikatan persahabatan hingga surga mempertemukan.

Untuk Team Tongpo Tongpo Aisan. Veli Liana, Melania Ramadhani, Miftahul Jannah, Uswatun Hasanah, Annisa Putri, kalianlah para Juniorku yang selalu membuatku merasa awet muda karena ketika bersama kalian aku menjadi lupa usiaku berapa. Terimakasih atas do'a dan support kalian sehingga kakakmu ini akhirnya dapat menyelesaikan skripsinya. Semoga kalian segera menyusul. Aamiin...

Untuk teman-teman seperjuangan Jurusan Bimbingan Konseling kelas C angkatan 2015. Terimakasih atas support dan kasih sayang kalian selama ini,





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terimakasih juga atas bantuan kalian. Semoga waktu mempertemukan kita dalam kesuksesan. Aamiin...

15. Untuk Team KKN Posko Makmur terutama Ghea Gazira, Kherul Rohman, dan Samiun Kasri. Juga untuk Team PPL SMA Al-Huda. Terimakasih sudah pernah mengukir kenangan manis di perjalanan hidupku. Kan kujadikan kenangan semua cerita kita dan kutanam dalam hati dan ingatanku.
16. Dan *specially* teruntuk Dian AW, terimakasih sudah kuat sampai dititik ini. Saat raga, hati, dan pikiran sudah tak bersatu namun masih terus berusaha mengupayakan yang terbaik. Kamu yang terhebat.
17. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairon katsiron wa jazakumullah ahsanal jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan lebih dari yang telah diberikan, jauh dari itu penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Dan semoa skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

**Wassalamu’alaikum Wr.Wb**

Pekanbaru, 23 Rabiul Akhir 1441 H  
20 Desember 2019 M

Penulis

Dian Anjarwati  
NIM. 11514203831

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Ku persembahkan skripsi ini teruntuk  
Ayahanda dan Ibunda tercinta....*

*Terima kasih atas do'a yang selalu Ayah dan Ibu panjatkan kepada Allah SWT sehingga memudahkan Kakak dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk Ayah serta Ibu yang senantiasa memberikan pengorbanan waktu dan tenaga, senantiasa memberi cinta dan kasih sayang, sehingga menguatkan Kakak dalam menjalani kehidupan ini.*

*Ucapan terima kasih saja tidak cukup untuk membalas kebaikan dan jasa-jasa Ayah dan Ibu. Maka dari itu terimalah persembahan bakti dan cintaku padamu Ayah dan Ibu tercinta. Semoga ini dapat mengukir perasaan bangga di dalam hati Ayah serta Ibu.*

*Dan untuk Adik-adikku tersayang....*

*Terima kasih atas do'a, dukungan dan semangatmu sehingga Kakak bisa berada pada titik pencapaian yang luar biasa ini .*

*Untuk sahabat-sahabatku seperjuangan  
Almamaterku Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

*Fa inna ma'al-'usri yusroo, Inna ma'al-'usri yusroo*  
*"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan*  
*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."*  
*(QS. Al-Insyirah : 5-6)*

*"Barang siapa yang melepaskan satu kesusahan seorang mukmin,*  
*pasti Allah akan melepaskan darinya satu kesusahan pada hari kiamat.*  
*Barang siapa yang menjadikan mudah urusan orang lain,*  
*pasti Allah akan memudahkannya di dunia dan di akhirat."*  
*-HR. MUSLIM-*

*"Jadilah seperti padi, semakin berisi semakin merunduk*  
*Jangan jadi seperti api, semakin membara semakin keatas."*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Dian Anjarwati, (2019): Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 282 siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir. Sedangkan untuk menentukan sampel penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan cara undian. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan regresi linier sederhana. Syarat-syarat pelaksanaan analisis linier sederhana telah dilaksanakan dengan baik. Nilai cronbach alpha untuk instrumen pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi adalah 0.862 dan untuk instrumen minat karir adalah 0.867. Hasil penelitian ini adalah bahwa koefisien korelasi antara variabel X dan Y (pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa) adalah 0.273 dengan tingkat probabilitas 0.000. Koefisien korelasi sebesar  $0.273 > r$  tabel 0,220 mengandung arti bahwa korelasi antar kedua variabel signifikan. Selain itu karena probabilitas yang diperoleh 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka hipotesis alternatif yang berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa diterima. Dengan sendirinya hipotesis nol yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang signifikan pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa ditolak. Selanjutnya untuk mengetahui besarnya koefisien determinasi atau pengaruh variabel X terhadap variabel Y dapat diketahui dengan melihat nilai *R Square* yaitu 0.074 yang berarti bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 7.4%. Dengan kata lain pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi berpengaruh 7.4% terhadap minat karir siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir, sedangkan 92.6% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain. Disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk meneliti tentang variabel-variabel lainnya selain dari variabel yang dikaji.

**Kata Kunci : Teori Holland, Layanan Informasi, Minat Karir**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Dian Anjarwati, (2019): The Influence of Utilizing Holland Theory in Information Service toward Student Career Interest at State Senior High School 3 Singingi Hilir**

This research aimed at knowing the influence of utilizing Holland theory in information service toward student career interest at State Senior High School 3 Singingi Hilir. Quantitative research with the correlation method was used in this research. 80 students at the tenth grade were the population of this research. Total Sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The technique of analyzing the data was Simple Linier Regression. The requirements to implement simple linear analysis were implemented well. The Cronbach Alpha score of the instrument of utilizing Holland theory in information service was 0.862 and career interest instrument was 0.867. The research findings showed that the coefficient of X and Y variables (the influence of utilizing Holland theory in information service toward student career interest) was 0.273, and the probability level was 0.000. The correlation coefficient 0.273 was higher than  $r_{table}$  0.220, it meant that the correlation between both variables was significant. Besides, the probability score 0.000 was lower than 0.05, so Alternative hypothesis (there was a significant influence of utilizing Holland theory in information service toward student career interest) was accepted. In other words, Null hypothesis (there was no significant influence of utilizing Holland theory in information service toward student career interest) was rejected. R Square was used to now the determination coefficient or the influence of X to Y variable. R Square was 0.74, it meant that the influence of X to Y variable was 7.4%. In other words, the influence of utilizing Holland theory in information service toward student career interest at State Senior High School 3 Singingi Hilir was 7.4% and 92.6% was influenced by other variables. It was recommended to the next researchers to study about other variables, except the variable studied.

**Keywords:** *Holland Theory, Information Service, Career Interest*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ديان أنجرواتي، (٢٠١٩): تأثير استخدام النظرية هولند في خدمة المعلومات لرغبة المهنة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سينجيني هيلر

إن هدف هذا البحث هو لمعرفة إسهام الانتفاع من نظرية هولند في خدمة المعلومات لرغبة المهنة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ سينجيني هيلر. وهذا البحث بحث كمي. ومجموعه ٨٠ تلميذا من الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ سينجيني هيلر. ولتعيين العينات استخدمت الباحثة تقنية العينة العشوائية. وتقنية جمع البيانات هي الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليلها هي الانحدار الخطي البسيط. والشروط لتنفيذ تحليل الانحدار الخطي البسيط متوفرة توفراً جيداً. ونتيجة كرونباخ ألبا لأدوات الانتفاع من نظرية هولند في خدمة المعلومات هي ٠,٨٦٢. ولأدوات رغبة المهنة هي ٠,٨٦٧. ونتيجة البحث هي أن معامل الارتباط بين المتغير المستقل وغير المستقل (إسهام الانتفاع من نظرية هولند في خدمة المعلومات لرغبة المهنة لدى التلاميذ) هي ٠,٢٧٣. بمستوى الاحتمال ٠,٠٠٠. ومعامل الارتباط بمدى  $r < 0,273$  جدول ٠,٢٢٠. وذلك بمعنى أن الارتباط بين المتغيرين هام. وفضلاً عن ذلك لكون الاحتمال المحسوبة عليه ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٥. فالفرضية البديلة مقبولة. والفرضية المبدئية مردودة. ولمعرفة مدى معامل التحديد أو إسهام المتغير المستقل للمتغير غير المستقل تمكن معرفته بالنظر إلى  $R$  مربع وهو ٠,٠٧٤. فالانتفاع من نظرية هولند في خدمة المعلومات بمدى ٧,٤٪، وأما الباقي ٩٢,٦٪ أثره المتغيرات الأخرى. فيرجى من الباحثين المتقدمين أن يقوموا بالبحث في تلك المتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: نظرية هولند، خدمة المعلومات، رغبة المهنة.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSetujuan.....</b>	<b>i</b>
<b>Pengesahan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Penghargaan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Persembahan.....</b>	<b>vii</b>
<b>Motto .....</b>	<b>viii</b>
<b>Abstrak .....</b>	<b>ix</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Tabel.....</b>	<b>xiv</b>
<b>Daftar Gambar.....</b>	<b>xvi</b>
<b>Daftar Lampiran .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	44
C. Konsep Operasional .....	47
D. Hipotesis.....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	50
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	50
D. Populasi dan Sampel .....	50
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
F. Instrument Penelitian.....	53
G. Teknik Analisis Data .....	60



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DATA .....</b>	<b>63</b>
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
	B. Penyajian Data.....	75
	C. Analisis Data .....	77
	D. Pembahasan.....	87
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>91</b>
	A. Kesimpulan.....	91
	B. Saran.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		
<b>DOKUMENTASI</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Tabel Golongan Kerja Tipe Realistik Teori Holland.....	14
Tabel II.2	Tabel Golongan Kerja Tipe Investigative Teori Holland .....	17
Tabel II.3	Tabel Golongan Kerja Tipe Artistik Teori Holland.....	18
Tabel II.4	Tabel Golongan Kerja Tipe Sosial Teori Holland .....	20
Tabel II.5	Tabel Golongan Kerja Tipe Enterprising Teori Holland .....	21
Tabel II.6	Tabel Golongan Kerja Tipe Konvensional Teori Holland.....	23
Tabel III.1	Pemberian Skor pada Pemilihan Jawaban Angket tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi .....	51
Tabel III.2	Pemberian Skor pada Pemilihan Jawaban Angket tentang Minat Karir Siswa .....	52
Tabel III.3	Kisi-kisi Angket tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi .....	53
Tabel III.4	Kisi-kisi Angket tentang Minat Karir Siswa.....	54
Tabel III.5	Hasil Analisis Validitas Variabel X.....	56
Tabel III.6	Hasil Analisis Validitas Variabel Y .....	57
Tabel III.7	Kategori Hasil Ujian Realibilitas.....	59
Tabel III.8	Hasil Uji Realibilitas.....	60
Tabel IV.1	Daftar Tenaga Pengajar di SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	68
Tabel IV.2	Nama-nama Tenaga Administrasi di SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	71
Tabel IV.3	Data Siswa SMA Negeri 3 Singingi Hilir TP. 2019/2020.....	71
Tabel IV.4	Tabel Keadaan Siswa SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	71
Tabel IV.5	Tabel Keadaan Ruang di SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	72
Tabel IV.6	Daftar Inventaris Kantor Ruang Guru SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	73
Tabel IV.7	Daftar Inventaris TU di SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	73
Tabel IV.8	Daftar Inventaris Alat Olahraga di SMA Negeri 3 Singingi Hilir.....	75





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

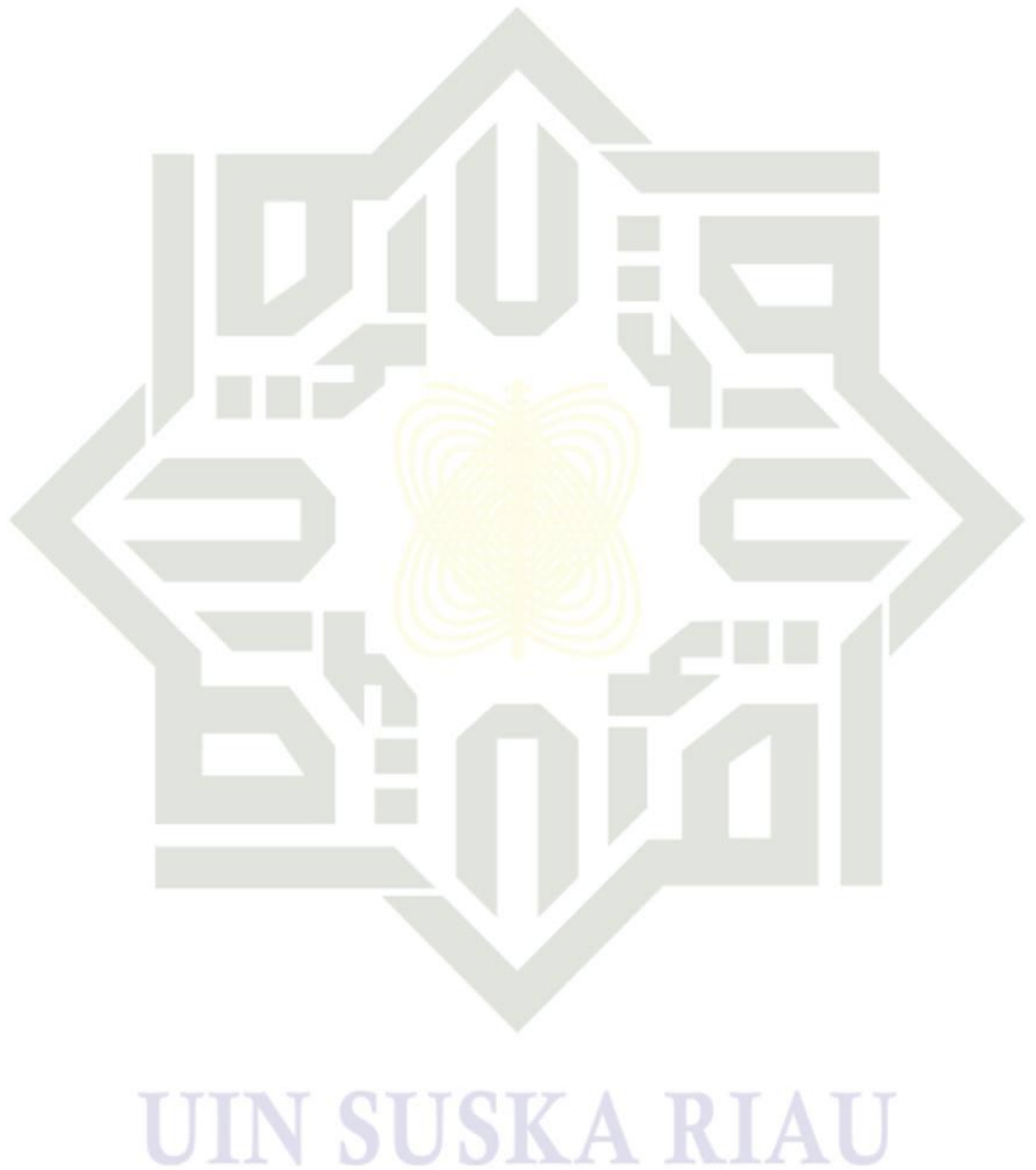
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.9	Data tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi .....	76
Tabel IV.10	Data tentang Minat Karir Siswa.....	76
Tabel IV.11	Hasil Output SPSS Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi.....	78
Tabel IV.12	Persentase Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi .....	79
Tabel IV.13	Hasil Output SPSS Minat Karir Siswa .....	80
Tabel IV.14	Persentase Minat Karir Siswa .....	80
Tabel IV.15	Uji Normalitas Data Variabel X dan Y.....	82
Tabel IV.16	Uji Linieritas Variabel X dan Y .....	84
Tabel IV.17	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Variabel X Terhadap Variabel Y .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Tipe Minat Karir Teori Holland.....	10
Gambar II.2	Proses Pelaksanaan Layanan Informasi Teori Holland.....	32



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Data Tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi
- Lampiran 2. Data Tentang Minat Karir
- Lampiran 3. Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Variabel X dan Y
- Lampiran 4. Hasil Analisis Data Menggunakan Program SPSS 20.0 *For Windows*
- Lampiran 5. Angket Tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi
- Lampiran 6. Angket Tentang Minat Karir Siswa
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)
- Lampiran 8. Lembar Disposisi Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)
- Lampiran 9. Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 10. Cover yang Telah di ACC
- Lampiran 11. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 12. Surat Keterangan Perpanjangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 13. Surat Izin Melakukan PraRiset di Sekolah
- Lampiran 14. Surat Rekomendasi Melakukan PraRiset dari Sekolah
- Lampiran 15. Surat Izin Melakukan Riset di Sekolah
- Lampiran 16. Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/PraRiset dan Penumpulan Data untuk Bahan Skripsi
- Lampiran 17. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Lampiran 18. Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang

Setiap individu pasti memiliki mimpi dan menginginkan kebahagiaan dalam hidupnya. Untuk mencapai mimpi dan mewujudkan kebahagiaan tersebut ada sebagian individu yang terus berusaha semaksimal mungkin mencapai kesuksesan, baik dalam belajar maupun bekerja. Untuk memperoleh kesuksesan dalam bekerja, sudah pasti seseorang mampu mempersiapkan dirinya dengan belajar dan berlatih secara tekun di bidang pekerjaan yang dipilihnya. Mereka akan berusaha untuk mengetahui bakat, minat, dan kepribadian yang ada pada dirinya serta mencari tahu peluang-peluang pekerjaan yang ada di lingkungan sekitarnya. Individu yang memiliki minat karir merupakan individu yang mempunyai keinginan dalam menentukan pilihan dalam kehidupan saat ini dan dimasa akan datang.

Fenomena yang terjadi saat ini ada banyak individu yang bekerja tidak sesuai bakat, minat, dan kepribadiannya. Hal ini disebabkan karena mereka tidak memiliki pengetahuan yang cukup terkait kepribadian yang dimilikinya dan bidang pekerjaan yang cocok untuk ditekuninya. Minimnya pengetahuan individu mengenai karir menyebabkan rendahnya minat karir yang ada pada individu itu sendiri. Sehingga mereka tidak dapat menentukan karir yang benar-benar cocok dengan dirinya sesuai kepribadiannya. Hal tersebut sesuai dengan teori karir yang di ungkapkan oleh John L. Holland (dalam jurnal Ramtia & Syska) bahwa pemilihan pekerjaan seseorang tidak terlepas dari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadiannya.<sup>1</sup> Karir merupakan suatu aktivitas yang sedang dijalankan seseorang dalam mengemban tugas dalam bidang yang digelutinya. Sedangkan minat karir merupakan suatu keinginan seseorang dalam menentukan pilihan dalam mengemban tugas-tugas seseorang sesuai bidang dan tanggung jawabnya.

Dalam pendidikan, minat karir akan membentuk siswa menjadi lebih memahami jurusan apa yang akan diambil, menambah informasi tentang Universitas-Universitas yang akan dimasuki setelah lulus nanti serta mampu memahami tentang minat karir yang akan dikembangkan dimasa akan datang. Berbeda dengan siswa yang tidak mempunyai minat karir, siswa yang tidak mempunyai banyak informasi untuk menentukan pilihan karirnya, Universitas apa yang siswa pilih, serta tidak memahami minat karir dimasa akan datang.

Seharusnya setiap siswa harus memiliki minat karir yang tinggi untuk bisa menentukan masa depannya, agar bisa memahami dan tidak merasa kebingungan dalam menentukan minat karir dalam dirinya dengan indikator memahami tentang minat karir yang sesuai dengan tipe kepribadian mereka seperti; tipe kepribadian *realistic*, tipe kepribadian *investigative*, tipe kepribadian *artistic*, tipe kepribadian *social*, tipe kepribadian *enterprising* dan tipe kepribadian *conventional*. Sesuai dengan pernyataan Holland dalam Nauta:

---

<sup>1</sup> Ramtia Darma Putri & Syska Purnamasari. *Pemanfaatan Materi Teori Karier John Holland terhadap Peningkatan Perencanaan Karier Siswa Melalui Layanan Informasi Bermuatan Pembelajaran Kontekstual*. Jurnal Wahana Didaktika Vol. 16, No. 2. (2018). Hlm. 245.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*"Career interest have been conceptualized as comprising six types: realistic, investigative, artistic, social, enterprising, and conventional."*<sup>2</sup>

Yang artinya minat karir telah dikonseptualisasikan terdiri dari enam jenis: realistik, investigatif, artistik, sosial, enterprising, dan konvensional.

Teori Holland sangat sesuai untuk pelaksanaan bimbingan karir dan konseling karir di institusi pendidikan untuk pendidikan jenjang menengah dan masa awal pendidikan tinggi.<sup>3</sup> Fokus utama teori Holland dalam bimbingan dan konseling karir adalah pemahaman mengenai perilaku minat karir untuk menghasilkan cara praktis dalam membantu masyarakat baik kaum muda, dewasa atau bahkan kaum tua dalam menentukan karirnya baik di dunia pendidikan dan dunia kerja.<sup>4</sup>

Sekolah dapat membantu dalam meningkatkan minat karir peserta didik dengan adanya program bimbingan karir. Sekolah memiliki peranan yang sangat penting, baik dalam menyediakan berbagai program studi sebagai persiapan untuk memasuki dunia pekerjaan maupun dalam menyajikan beraneka kegiatan bimbingan yang mencakup hal-hal yang berkaitan dengan minat karir peserta didik.<sup>5</sup> Pelaksanaan bidang bimbingan karir dapat dilaksanakan melalui sepuluh jenis layanan, salah satunya adalah layanan informasi. Layanan informasi berusaha memenuhi kekurangan peserta didik

<sup>2</sup> Nauta, Margaret. *Career Interest, Self-Efficacy, and Personality as Antecedents of Career Exploration*. Journal of Career Assessment, Vol. 15, No. 2. (2007). Hlm. 164.

<sup>3</sup> Wahid Suharmawan. *Asesmen Teknik Non Tes Bimbingan & Konseling Plus Materi Peminatan Kurikulum 2013*. Bogor: Grha Cipta Media. (2016). Hlm. 107.

<sup>4</sup> Wahid Suharmawan. *Penelusuran Minat Karir Holland dan Pengolahan Data Berbasis IT*. Bogor: PT Grha Cipta Media. (2016). Hlm. 19.

<sup>5</sup> Dhimas Prasetyo. *Pengaruh Minat Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi Bimbingan dan Konseling. (2015). Tersedia di <https://core.ac.uk/download/pdf/33517225.pdf>. Diakses pada Maret 2019 Pukul 20.00 WIB. Hlm. 42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terkait informasi yang mereka perlukan untuk kepentingan hidup dan perkembangannya.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan Guru BK dan beberapa peserta didik, peneliti menemukan peserta didik-peserta didik yang minat karirnya masih rendah meskipun sudah diberikan layanan informasi memanfaatkan teori Holland. Hal ini ditandai dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Belum memahami potensi dirinya.
2. Belum mampu memilih dan memikirkan pekerjaan yang akan dijabat nanti.
3. Kurang memiliki pengetahuan yang luas tentang seluk beluk pekerjaan.
4. Tidak mampu mengambil keputusan dengan tepat.
5. Tidak mempunyai cita-cita di masa depan.
6. Terlihat malas mengikuti proses kegiatan belajar mengajar.
7. Kurang antusias dalam mengikuti praktik di dalam maupun diluar sekolah.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi Terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir”.

#### Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1. Teori Holland

Teori Holland mengemukakan enam lingkungan okupasional dan enam tipe kepribadian. Holland berpendapat bahwa lingkungan-lingkungan okupasional itu adalah: realistik, intelektual, artistik, sosial, pengusaha, dan konvensional, demikian juga tipe kepribadian diberi nama yang sama. Holland mengansumsikan bahwa orang yang memiliki minat yang berbeda-beda dan bekerja dalam lingkungan yang berlain-lainan, sebenarnya adalah orang yang berkepribadian lain-lain dan mempunyai sejarah hidup yang berbeda-beda pula.

#### 2. Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan salah satu layanan yang terdapat dalam bimbingan dan konseling. Layanan informasi adalah layanan yang memberikan segala data dan informasi yang diberikan kepada peserta didik untuk memberikan pemahaman baru tentang berbagai hal yang dipandang bermanfaat bagi peserta didik, dalam menjalani kehidupan dan perkembangan dirinya, baik untuk keperluannya sehari-hari, sekarang maupun untuk perencanaan kehidupannya ke depan.

#### 3. Minat Karir

Minat karir merupakan suatu keinginan seseorang dalam menentukan pilihan dalam mengemban tugas-tugas seseorang sesuai bidang dan tanggung jawabnya. Individu yang memiliki minat karir merupakan individu yang mempunyai keinginan dalam menentukan pilihan dalam kehidupan saat ini dan dimasa akan datang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Permasalahan penelitian yang penulis ajukan ini dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.
- b. Layanan informasi dengan memanfaatkan teori Holland di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.
- c. Minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.
- d. Faktor yang mempengaruhi layanan informasi dengan menerapkan teori Holland di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.
- e. Faktor yang mempengaruhi minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.
- f. Pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.

#### 2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kesalah pahaman dalam memilih judul. Maka penulis memfokuskan “Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir”.

#### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“Apakah ada pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir?”

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Secara Teoritis
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khazanah keilmuan yang terkait dengan pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.
  - 2) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya.
- b. Secara Praktis
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman mahasiswa tentang Pengaruh Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai bahan memenuhi persyaratan kelulusan Strata 1 (S1).
- 3) Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peserta didik, guru pembimbing, kepada sekolah dan pihak-pihak yang terkait yaitu dapat dipakai sebagai sumbangan pemikiran atau sebagai bahan masukan untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan judul diatas tersebut.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A Kajian Teori

##### 1. Teori Holland

###### a. Dasar Teori Holland

Teori Holland mengalami modifikasi sebagai hasil dari penelitian ulang, hal ini terbatas pada lingkungan kerja pada masyarakat Amerika. Teori Holland mengemukakan enam lingkungan okupasional dan enam tipe kepribadian. Pada tahun 1966, Holland berpendapat bahwa lingkungan-lingkungan okupasional itu adalah: realistik, investigatif, artistik, sosial, enterprising, dan konvensional, demikian juga tipe kepribadian diberi nama yang sama.

Holland mengakui bahwa pandangannya berakar dalam psikologi diferensial, terutama penelitian dan pengukuran terhadap minat, dan dalam tradisi psikologi kepribadian yang mempelajari tipe-tipe kepribadian. Dua sumber berpengaruh ini mendorong Holland untuk mengasumsikan bahwa orang yang memiliki minat yang berbeda-beda dalam lingkungan yang berlain-lainan, sebenarnya adalah orang yang berkepribadian lain-lain dan mempunyai sejarah hidup yang berbeda-beda pula.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Wahid Suharmawan. *Penelusuran Minat Karir Holland dan Pengolahan Data Berbasis* Bogor: PT Grha Cipta Media. (2016). Hlm. 8.



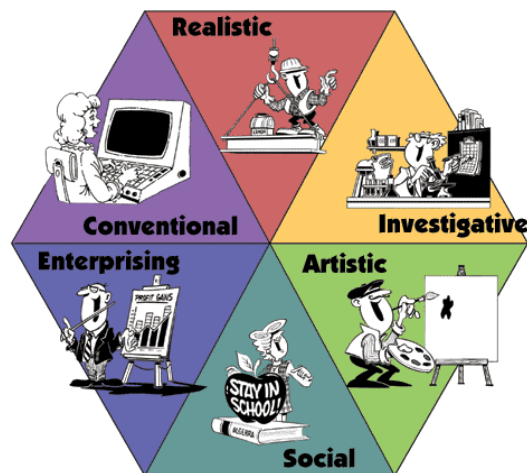
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cara untuk mengidentifikasi tipe karir digambarkan dengan sebuah heksagon (segi enam). Gambar tipe minat karir dari Holland dapat dilihat sebagai berikut :



**Gambar II.1 Tipe Minat Karir Teori Holland**

**b. Asumsi Dasar Teori Holland**

Terdapat empat asumsi yang menjadi inti (jantung) teori Holland, yaitu:

- 1) Kebanyakan orang dapat dikategorikan sebagai salah satu dari enam tipe: realistik, investigatif, artistik, sosial, enterprising, dan konvensional.
- 2) Ada enam jenis lingkungan: realistik, investigatif, artistik, sosial, enterprising, dan konvensional.
- 3) Individu menyelidiki lingkungan-lingkungan yang memungkinkannya melatih keterampilan-keterampilan (*skills*) dan kemampuan-kemampuannya, mengekspresikan sikap-sikap dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai-nilainya, dan menerima masalah-masalah serta peranan-peranan yang sesuai.

- 4) Perilaku individu ditentukan oleh interaksi antara kepribadiannya dengan ciri-ciri lingkungannya.<sup>7</sup>

#### c. Tipe-tipe Kepribadian Teori Holland

Ringkasan tipe-tipe kepribadian menurut Holland adalah hasil dari interaksi faktor-faktor bawaan dan lingkungan dan interaksi-interaksi ini membawa kepada preferensi-preferensi untuk jenis-jenis aktivitas-aktivitas khusus, yang pada gilirannya mengarahkan individu kepada tipe-tipe perilaku-perilaku tertentu. Yang rangkumannya adalah sebagai berikut:<sup>8</sup>

##### 1) Realistik

Tipe realistik yang preferensinya pada aktivitas-aktivitas yang memerlukan manipulasi eksplisit, teratur, atau sistematis terhadap obyek-obyek, alat, mesin dan binatang. Tipe ini cenderung tidak menyukai aktivitas pemberian bantuan atau pendidikan. Preferensi-preferensi tersebut membawa kepada pembangunan kompetensi dalam bekerja dengan benda, binatang, alat-alat dan perlengkapan teknik, dan mengabaikan kompetensi-kompetensi sosial dan pendidikan.

Individu dengan tipe ini menganggap diri baik dalam kemampuan mekanikal dan atletik dan tidak cakap dalam

<sup>7</sup> Uman Suherman. *Bimbingan dan Konseling Karir: Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung: Rizqi Press. (2013). Hlm. 45-46.

<sup>8</sup> Wahid Suharmawan, *Op.Cit*, Hlm. 19

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan-keterampilan sosial. Menilai tinggi benda-benda nyata, seperti: uang dan kekuasaan. Ciri-ciri khususnya adalah praktikalis stabilitas, konfromitas mungkin lebih menyukai keterampilan-keterampilan dan okupasi-okupasi teknik.

#### 2) Investigatif

Tipe investigatif memiliki preferensi untuk aktivitas-aktivitas yang memerlukan penyelidikan observasional, simbolik, sistematis, dan kreatif terhadap fenomena fisik, biologis, dan kultural agar dapat memahami dan mengontrol fenomena tersebut, dan tidak menyukai aktivitas-aktivitas persuasif, sosial, dan repetitif.

#### 3) Artistik

Tipe artistik memiliki prefensi pada aktifitas-aktifitas yang beragam, bebas, dan tidak sistematis untuk menciptakan produk-produk artistik, seperti lukisan, drama, karangan. Tipe ini tidak menyukai aktifitas-aktifitas yang sistematis, teratur, dan rutin. Kompetensi dalam upaya-upaya artistik dikembangkan dan keterampilan yang rutin, sistematis, klerikal diabaikan. Memandang diri sebagai ekspresif, murni, independen, dan memiliki kemampuan-kemampuan artistik. Beberapa ciri khususnya adalah emosional, imajinatif, impulsif, dan murni.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> *Ibid*, Hlm. 25.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Sosial

Tipe sosial memiliki preferensi pada aktivitas-aktivitas yang melibatkan orang-orang lain dengan penekanan pada membantu, mengajar, atau menyediakan bantuan. Tidak menyukai aktivitas-aktivitas rutin dan sistematis yang melibatkan obyek dan materi. Kompetensi-kompetensi sosial cenderung dikembangkan, dan hal-hal yang bersifat manual dan teknik diabaikan.

Menganggap dirinya berkompoten dalam membantu dan mengajar orang lain serta menilai tinggi aktivitas-aktivitas yang berhubungan sosial. Beberapa ciri khususnya adalah kerja sama, bersahabat, persuasif, dan bijaksana.

#### 5) Enterprising

Tipe enterprising memiliki preferensi pada aktivitas-aktivitas yang melibatkan perolehan ekonomik atau tujuan-tujuan organisasi. Tidak menyukai aktivitas yang sistematis, abstrak, dan ilmiah. Memandang diri sebagai agresif, populer, percaya diri, dan memiliki kemampuan memimpin. Keberhasilan politik dan ekonomik dinilai tinggi. Ciri-ciri khasnya adalah ambisi, dominasi, optimisme, dan sosiabilitas.

#### 6) Konvensional

Tipe konvensional memiliki preferensi pada aktivitas-aktivitas yang memerlukan manipulasi data yang eksplisit, teratur, dan sistematis guna memberikan pengaruh kepada tujuan-tujuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi. Tidak menyukai aktivitas-aktivitas yang tidak pasti, bebas dan tidak sistematis. Kompetensi dikembangkan dalam bidang-bidang klerikal, komputasional, dan sistem usaha.<sup>10</sup>

Aktivitas-aktivitas artistik dan semacamnya diabaikan. Memandang diri sebagai teratur, mudah menyesuaikan diri, dan memiliki keterampilan klerikal dan numerikal. Beberapa ciri khasnya adalah efisiensi, keteraturan, praktikalitas, dan kontrol diri.

**d. Jenis-jenis Pekerjaan Menurut Teori Holland**

**1) Realistik**

Individu dengan tipe kepribadian realistik menyukai aktivitas-aktivitas kerja yang bersifat praktis, cepat menangkap masalah dan mencari solusinya. Mereka menikmati bekerja dengan tanaman, hewan, dan material-material lain yang terlihat seperti kayu, mesin, alat, dll. Mereka juga menyukai kegiatan luar ruang. Seringkali individu dengan minat realistik tidak menyukai pekerjaan yang banyak berhubungan dengan orang lain.

**Tabel II.1**  
**Tabel Golongan Kerja Tipe Realistik Teori Holland**

Tingkat Persiapan Menghadapi Pekerjaan	Jurusan & Profesi/Pekerjaan
Level 1	Penjaga Pusat Hiburan dan Rekreasi, Operator Mesin, Pengemudi Bus, Pembersih Kendaraan dan Peralatan, Penjaga Restoran, Tukang Masak (Masakan Cepat), Kurir atau Pembawa Pesan, Pencuci Piring, Pekerja Perkebunan atau Peternakan, Nelayan dan Pekerjaan yang

<sup>10</sup> Uman Suherman. *Op.Cit*, Hlm. 50.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Berhubungan dengan Menangkap Ikan, Pekerja Hutan dan Konservasi, Tukang Kayu, Pekerja Reparasi dan Instalasi Alat Elektronik, Tukang Cat dan Wallpaper, Operator Truk dan Traktor, Tukang Ban, Pembersih Toilet, Penjaga Parkir, Sopir Taksi dan Sopir Pribadi,
Level 2	Operator Peralatan Pertanian, Teknisi Peralatan Pertanian, Teknisi Spesialis Otomotif, Operator dan Pengontrol Peralatan Kimia, Penyelam Komersial, Pekerja Konstruksi, Tukang Masak Restoran Cepat Saji dan Cafe, Operator Alat Berat, Pekerja Persiapan Panggung dan Setting Film, Tukang Listrik, Teknisi Laboratorium Medis, Teknisi Peralatan Medis, Operator Mesin Pemroses Foto, Teknisi Rel Kereta Api, Inspektur Kereta Api, Tukang Sepatu dan Kulit, Tukang Daging,
Level 3	Reparasi Sruktur dan Badan Pesawat, Reprasi Mesin ATM, Tukang Roti dan Kue, Penata Rambut, Teknisi Kimia, Koki Restoran/Ceff, Teknisi Laboratorium Gigi, Petugas Revisi Alat Elektronik dan Peralatan Transportasi, Supervisor Pekerja Peternakan, Supervisor Pekerja Pertamanan, Teknisi Data Geologis, Teknisi Test Sampel Geologis, Mekanik Mesin Industri, Petugas Revisi Peralatan Medis, Teknisi Monitoring Nuklir, Petugas Revisi Mesin Kasir dan Mesin Perkantoran, Mekanik Radio, Teknisi Mesin Suara, Ahli Teknologi Pembedahan, Petugas Revisi dan Pemasangan Jaringan Telekomunikasi,
Level 4	Pengawas Pekerjaan, Agrikultur, Spesialis Mesin Pesawat Terbang, Pilot, Co-Pilot Dan Insinyur Penerbangan, Drafter Arsitektur, Pengawan Penerbangan, Pembuat Perahu, Teknisi Penyiaran, Teknisi Kalibrasi dan Instrumentasi Pemasang dan Reparasi Kantor Pusat, Pemasang dan Reparasilift, Teknisi Laboratorium Film, Supervisor dan Manajer Perkayuan, Mekanik Ac dan Mesin Pemanas, Ahli Perhiasan, Masinis, Operator Reactor Nuklir, Petani Modern, Engraver Foto, Teknisi Radiologis, Mekanik Mesin Berat,
Level 5	Insinyur Ahli Luar Angkasa, Insinyur Ahli Agrikultur, Ilmuan Tentang Hewan, Insinyur Ahli Kimia, Insinyur Ahli Elektronik kecuali Komputer, Ahli Geologi (Geologist), Ahli Hidrologi (Hydrologist), Ahli Mikrobiologi, Ahli Nuklir, Ahli Tumbuhan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Daftar jurusan & profesi/pekerjaan adalah: sebagian dari jurusan & profesi yang dapat anda pilih sesuai minat karir Anda.

Tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 1 adalah: (profesi yang tidak membutuhkan banyak persiapan; tidak butuh keterampilan tinggi dan kemampuan khusus) sampai dengan tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 5 (profesi yang membutuhkan tingkat persiapan sangat tinggi; pengetahuan, keterampilan, intelegensi dan tingkat pendidikan yang tinggi dan penguasaan mendalam).<sup>11</sup>

#### 2) Investigatif

Individu dengan tipe kepribadian ini lebih berorientasi pada konsep dan teori. Mereka lebih berperan sebagai pemikir dari pada pelaksana. Individu dengan minat investigatif menyukai aktivitas-aktivitas kerja yang lebih banyak membutuhkan pemikiran mendalam (intelektual), mereka juga menyukai bekerja dengan ide dan kekuatan berfikir daripada melakukan aktivitas kerja fisik. Tipe ini menikmati mencari fakta-fakta dan menganalisis masalah secara internal (aktivitas mental) daripada melakukan aktivitas mempersuasi (mengarahkan orang lain).

<sup>11</sup> Wahid Suharmawan. *Op.Cit.* Hlm. 21.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.2**  
**Tabel Golongan Kerja Tipe Investigative Teori Holland**

Tingkat Persiapan Menghadapi Pekerjaan	Jurusan & Profesi/Pekerjaan
Level 1	Pekerja, Peternak dan Perkebunan, Pekerja Hutan dan Konservasi,
Level 2	Teknisi Agrikultur, Teknisi Biologi, Teknis Medis Darurat dan Paramedis, Teknisi Ilmu Makanan, Teknisi Laboratorium Klinis dan Medis, Teknisi Peralatan Medis,
Level 3	Teknisi Kardiovaskular, Teknisi Kimia, Pembantu Perencana Kota, Spesialis Kompensasi, Benefit dan Job Analysis, Sistem Analyst Komputer, Teknisi Laboratorium Gigi, Inspektor dan Kesehatan, Teknisi Geologis, Investigator dan Pemeriksa Asuransi, Revisi Peralatan Medis, Teknisi Operasi Peralatan Nuklir, Teknisi Monitoring Nuklir, Terapis Pernapasan, Asisten Dokter Hewan,
Level 4	Antropolog, Arkeolog, Sosiolog, Ilmuwan Luar Angkasa dan Atmosfer, Ahli Kimia, Psikolog Klinis, Insinyur Peralatan Komputer, Programmer Komputer, Spesialis Keamanan Komputer, Insinyur Perangkat Lunak Komputer, Spesialis Support Komputer, Administrator Database, Ahli Nutrisi dan Diet, Psikolog Pendidikan, Ilmuwan Ahli Makanan, Teknisi Forensik, Ahli Geografi, Ahli Sejarah, Insinyur Kesehatan dan Keselamatan Industri, Analisis Pasar, Teknisi Matematika, Ahli Farmasi, Asisten Dokter, Ahli Statistik, Surveyor, Perencana Regional dan Urban,
Level 5	Insinyur Pertanian, Ahli Anestesi, Ilmuwan Hewan, Astronom, Ahli Biokimia, Ahli Biofisika, Insinyur Kimia, Guru Ilmu Komputer Dokter Gigi, Ekonom, Analisis Financial, Geolog, Hidrolog, Psikolog Industri Organisasi, Iternis, Ahli Matematika, Ahli Mikrobiologi, Insinyur Nuklir, Ginekolog, Dokter Anak, Dokter Umum, Ahli Fisik, Ilmuwan Tanaman, Ilmuwan Politik, Psikiater, Ahli Bedah, Dokter Hewan, Ahli Zoologi.

Keterangan:

Daftar jurusan & profesi/pekerjaan adalah: sebagian dari jurusan & profesi yang dapat anda pilih sesuai minat karir Anda.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 1 adalah: (profesi yang tidak membutuhkan banyak persiapan; tidak butuh keterampilan tinggi dan kemampuan khusus) sampai dengan tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 5 (profesi yang membutuhkan tingkat persiapan sangat tinggi; pengetahuan, keterampilan, intelegensi dan tingkat pendidikan yang tinggi dan penguasaan mendalam).

#### 3) Artistik

Individu-individu dengan tipe kepribadian artistik lebih suka berinteraksi dengan dunianya melalui ekspresi artistik, cenderung menghindari situasi konvensional dan interpersonal. Individu-individu ini lebih baik berorientasi pada karir, seperti seni dan menulis.<sup>12</sup>

**Tabel II.3**  
**Tabel Golongan Kerja Tipe Artistik Teori Holland**

Tingkat Persiapan Menghadapi Pekerjaan	Jurusan & Profesi/Pekerjaan
Level 1	Pengasuh Anak, Model,
Level 2	Pramugari, Perancang Tanaman/Bunga, Perias Artis, Penyiar Radio, Presenter Tv, Penyanyi, Ahli Reparasi Sepatu dan Kulit, Pemandu Wisata,
Level 3	Aktor dan Aktris, Penulis Artikel, Perancang Busana, Interpreter dan Penerjemah, Ahli Reparasi Instrumen, dengan Keyboard dan Penyeting Tune Alat Musik, Pengatur Tampilan, Merchandise, Teknisi Museum dan Konservator, Reparasi Instrument Perkusi dan Penyeting Tune, Fotografer, Editor Foto, Pekerja Rekreasi, Seniman Sketsa, Teknisi Peralatan Suara,

<sup>12</sup> Manrihu, Mohammad Thayeb. *Pengantar Bimbingan dan Konseling Karier*. Jakarta: Bumi Aksara. (2002). Hlm. 72.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pengarah Bakat,
Level 4	Manajer Promosi dan Iklan, Arsitek, Art Director, Analis Berita, Operator Kamera, Televisi, Video, dan Film, Kartunis, Designer Komersial dan Industrial, Copywriter, Ahli Kostum, Penulis Kreatif, Kurator, Sutradara-Panggung, Film, Televisi dan Radio, Editor, Perancang Pameran, Editor Video dan Film Designer Grafis Designer Interior, Pustakawan, Aranser Musik dan Orkestra, Pelukis dan Illustrator, Penyair Dan Pembuat Lirik, Produser, Reporter dan Koresponden,
Level 5	Guru Antropologi dan Arkeologi, Guru Studi Etnis dan Budaya, Guru Seni, Drama dan Musik, Koreografer Komposer, Psikolog Konseling, Direktur Untuk Aktivitas Keagamaan dan Pendidikan, Guru Ekonomi, Guru Bahasa Dan Sastra, Guru Sejarah, Psikolog Industri Organisasi, Arsitek Landscape, Music Director, Musisi, Instrumentalis, Ilmuwan Politik, Psikiater, Guru Psikologi, Pemahat Patung, Guru Sosiologi, Penulis Teknis.

Keterangan:

Daftar jurusan & profesi/pekerjaan adalah: sebagian dari jurusan & profesi yang dapat anda pilih sesuai minat karir Anda.

Tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 1 adalah: (profesi yang tidak membutuhkan banyak persiapan; tidak butuh keterampilan tinggi dan kemampuan khusus) sampai dengan tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 5 (profesi yang membutuhkan tingkat persiapan sangat tinggi; pengetahuan, keterampilan, intelegensi dan tingkat pendidikan yang tinggi dan penguasaan mendalam).

#### 4) Sosial

Individu-individu ini sering mempunyai kemampuan verbal dan hubungan interpersonal yang baik. Mereka lebih sesuai untuk memasuki profesi yang berhubungan dengan manusia, seperti

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, pekerja sosial, konseling, dan sebagainya. Individu dengan tipe sosial sangat menyukai aktivitas yang melibatkan dirinya dengan orang-orang disekitarnya dengantujuan memberikan bantuan.

**Tabel II.4**  
**Tabel Golongan Kerja Tipe Sosial Teori Holland**

Tingkat Persiapan Menghadapi Pekerjaan	Jurusan & Profesi/Pekerjaan
Level 1	Pengemudi Ambulans, Pengemudi Bus, Pengasuh Anak, Penjaga Konter, Kafetaria, Petugas Promosi Produk, Pelayan Rumah Makan bukan Restoran, Penjaga Pemakaman, Manikuris dan Pedikuris, Resepsionis, Penjaga Keamanan, Pemandu Wisata,
Level 2	Petugas Kontrol Hewan, Penerima Klaim Asuransi, Pramugari, Penjaga Pantai, Pembantu Perawat, Detektif Swasta, Pembantu Psikiater, Penyiar Radio Dn Televisi, Agen Sales Real Estate, Polisi, Agen Wisata,
Level 3	Pelatih Hewan, Asisten Dokter Gigi, Petugas Salon, Pelatih Fitness Dan Aerobic, Petugas Restoran, Interpreter Dan Translator, Agen Sales Asuransi, Asisten Medis, Penasihat Keuangan, Personal, Teknisi Psikiater, Petugas Bidang Rekreasi, Penasihat Rumahan, Asisten Guru,
Level 4	Guru Agama/Ahli Agama, Petugas Sosial, Terapis, Pengelola Penitipan Anak, Teknisi Diet, Administrator Pendidikan, Konselor Sekolah, Guru Tk, Konselor Kesehatan Mental, Guru Pre-School, Guru Pengembangan Diri/Trainer/Motivator,
Level 5	Guru Agama/Ahli Agama, Hakim Administrative, Pengajar Antropologi dan Arkeologi Tingkat Tinggi, Pengajar Studi Kebudayaan Tingkat Tinggi, Pengajar Seni, Drama, Musik Tingkat Tinggi, Pelatih, Pengajar Kimia Tingkat Tinggi, Psikolog Konseling, Pengajar Ekonomi Tingkat Tinggi, Pengajar Bahasa dan Sastra Tingkat Tinggi, Pengajar Kesehatan, Pengajar Sejarah Tingkat Tinggi, Pengajar Ilmu Matematika Tingkat Tinggi, Pengajar Ilmu Politik Tingkat Tinggi, Pengajar Psikologi Tingkat Tinggi, Pengajar Sosiologi Tingkat Tinggi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Daftar jurusan & profesi/pekerjaan adalah: sebagian dari jurusan & profesi yang dapat anda pilih sesuai minat karir Anda.

Tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 1 adalah: (profesi yang tidak membutuhkan banyak persiapan; tidak butuh keterampilan tinggi dan kemampuan khusus) sampai dengan tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 5 (profesi yang membutuhkan tingkat persiapan sangat tinggi; pengetahuan, keterampilan, intelegensi dan tingkat pendidikan yang tinggi dan penguasaan mendalam).

5) Enterprising

Individu-individu ini menggunakan kemampuan verbalnya untuk memimpin orang lain, mendominasi individu, dan menjual produk atau hal lain ke orang. Mereka lebih sesuai untuk memilih karir, seperti sales, bidang politik, dan manajemen.<sup>13</sup>

**Tabel II.5**

**Tabel Golongan Kerja Tipe Enterprising Teori Holland**

Tingkat Persiapan Menghadapi Pekerjaan	Jurusan & Profesi/Pekerjaan
Level 1	Pembawa Bagasi di Hotel, Kasir, Koki Pesanan Cepat, Penjaga Konter, Petugas Promosi Produk, Penjual Door To Door, Manikuris dan Pedikuris, Model Resepsionis dan Petugas Informasi, Petugas Keamanan Telemarketer, Pemandu Wisata,
Level 2	Pramugari, Petugas Meja Penerima, Tamu Hotel, Motel, Resortasisten Hrd kecuali Payroll dan Timekeeping, Pewawancara untuk Pinjaman,

<sup>13</sup> Wahid Suharmawan. *Op.Cit.* Hlm. 31.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Detektif Swasta dan Investigator, Agen Sales Real Estate, Agen Sales Retail, Polisi, Agen Wisata, Pemandu Wisata,
Level 3	Agen Sales Periklanan, Agen dan Manajer Artis, Seniman, Atlet, Customer Services Line Pertama, Supervisor, Supervisor Sales, Supervisor Pekerja Produksi dan Operasi, Supervisor Transportasi dan Operator Kendaraan, Pemeriksa Asuransi Investigator, Agen Sales Asuransi, Supervisor Petugas Kebersihan, Perekrut Karyawan, Agen Sales, Jasa Keuangan, Representatif Sales Kimia dan Farmasi, Representatif Sales Instrumental, Representatif Sales Medikal, Wasit dan Petugas Olahraga,
Level 4	Manajer Administratif Dan Pelayanan, Penilai Dalam Real Estate, Cheff/Koki Dan Kepala Koki, Manajer Kompensasi Dan Benefit, Investigator Kriminal Dan Agen Khusus, Manajer Kontruksi, Pemeriksa Keuangan, Manajer Keuangan, Supervisor Polisi dan Detektif, Manajer Sumber Daya Manusia, Manajer Pemasaran, Manajer Medis dan Kesehatan, Perencana Pertemuan dan Seminar, Detektif Polisi, Manajer Property, Spesialis Humas, Inspektur Transportasi Umum, Manajer Pembelian, Manajer Penjualan, Kapten Kapal, Manajer Penyimpanan dan Distribusi, Manajer Pelatihan dan Pengembangan, Manajer Transportasi,
Level 5	Guru Agama/Ahli Agama, Hakim Administratif, Arbitrator, Mediator Hukum, Manajer Sistem Informasi dan Komputer, Ekonom, Administrator Pendidikan Tingkat Tinggi, Psikolog Industri Organisasi, Pengacara, Spesialis Kesehatan dan Keselamatan Kerja, Pilot, Treasurer, Controller, Chief Financial Officer, Coach/Trainer.

Keterangan:

Daftar jurusan & profesi/pekerjaan adalah: sebagian dari jurusan & profesi yang dapat anda pilih sesuai minat karir Anda.

Tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 1 adalah: (profesi yang tidak membutuhkan banyak persiapan; tidak butuh keterampilan tinggi dan kemampuan khusus) sampai dengan tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 5 (profesi yang membutuhkan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat persiapan sangat tinggi; pengetahuan, keterampilan, intelegensi dan tingkat pendidikan yang tinggi dan penguasaan mendalam).

6) Konvensional

Individu-individu ini menunjukkan ketidaksukaan terhadap aktivitas-aktivitas yang tidak terstruktur. Mereka lebih sesuai dalam pekerjaan sebagai bawahan, seperti pegawai bank, sekretaris, dan petugas arsip.

**Tabel II.6**

**Tabel Golongan Kerja Tipe Konvensional Teori Holland**

Tingkat Persiapan Menghadapi Pekerjaan	Jurusan & Profesi/Pekerjaan
Level 1	Resepsionis dan Petugas Informasi, Operator Mesin Penghitung, Kasir, Penjaga Konter, Operator Mesin Pengganda, Petugas Dokumen, Pewawancara, kecuali Untuk Pinjaman, Asisten Perpustakaan, Petugas Parkir, Pengantar Surat Pos,
Level 2	Penerima Tagihan dan Akun, Pencatat untuk Pembukuan dan Akuntansi, Agen Pengiriman dan Kargo, Customer Service Representative, Petugas Data Entry, Inspektur Kebakaran, Inspektur Muatan, Penjaga Meja Hotel, Motel dan Resort, Asisten Hrd, Kecuali Payroll dan Timekeeping, Petugas Penerima Klaim Asuransi, Pengetik, Petugas Pengurus Polis Asuransi, Teknisi Perpustakaan, Pewawancara untuk Pinjaman, Petugas Payroll dan Timekeeping, Teknis Farmasi, Petugas Kantor Pos, Proofreader, Agen Tiket Transfortasi dan Reservasi, Sekretaris, Kecuali Hukum, Medis, Asisten Statistic, Pengisi Data-Data Pajak, Teller (Bank),
Level 3	Sekretaris Medis, Petugas Servis Mesin Atm, Spesialis Job Analysis dan Kompensasi, Operator Komputer, Inspektur Bangunan dan Konstruksi, Drafter Elektronik, Supervisor/Manajer Sales, Retail, Inspektur Imigrasi dan Bea Cukai, Sekretaris Legal, Pemeriksa Lisensi, Teknisi Informasi, Kesehatan dan Catatan Medis,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Level 4	Manajer Transportasi, Pustakawan, Akuntan, Manajer Pelayanan, Administrasi, Kontroller Lalu Lintas Udara, Asesor, Teknisi Peralatan Video dan Audio, Auditor, Analis Budget, Pemeriksa Klaim, Asuransi Perumahan, Penilai Biaya, Analis Kredit, Drafter Elektrik, Sekretaris Eksekutif dan Asisten Administratif, Manajer Produksi, Industrial, Penilai Asuransi, Underwriter Asuransi, Analis Manajemen, Ahli Farmasi, Ahli Statistik, Pemeriksa Pajak,
Level 5	Aktuari, Auditor, Astronom, Manajer Sistem Informasi dan Komputer, Chief Financial Officer, Pengajar Ilmu Komputer Tingkat Tinggi, Ekonom, Administrator Pendidikan Tingkat Tinggi, Analis Keuangan, Asisten Dosen S2, Pengacara, Inspektor Kargo Laut, Pengajar Ilmu Matematika, Tingkat Tinggi, Matematikawan, Fisikawan, Insinyur Perkapalan, Treasurer, Controller.

Keterangan:

Daftar jurusan & profesi/pekerjaan adalah: sebagian dari jurusan & profesi yang dapat anda pilih sesuai minat karir Anda.

Tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 1 adalah: (profesi yang tidak membutuhkan banyak persiapan; tidak butuh keterampilan tinggi dan kemampuan khusus) sampai dengan tingkat persiapan menghadapi pekerjaan level 5 (profesi yang membutuhkan tingkat persiapan sangat tinggi; pengetahuan, keterampilan, intelegensi dan tingkat pendidikan yang tinggi dan penguasaan mendalam).

#### e. Model Lingkungan Teori Holland

Tipe kepribadian dan model lingkungan memiliki satu perangkat konstruksi yang sama, maka hal ini yang memungkinkan pengelompokan orang dan lingkungan dalam istilah yang sama. Perilaku individu ditentukan oleh interaksi antara tipe kepribadiannya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan karakteristik lingkungan.<sup>14</sup> Enam model lingkungan menurut teori Holland adalah:

#### 1) Lingkungan Realistik

Model lingkungan realistik biasanya hanya menuntut secara minimal kecakapan hubungan antar pribadi. Sebab kebanyakan dari tugas-tugas dapat diselesaikan dengan hubungan yang hanya sekali-sekali dan tidak mendalam dan bahkan sering menuntut tindakan-tindakan yang sederhana sehingga sifat dan karakter yang nyata dari model lingkungan membuat keberhasilan dan kegagalan nampak secara jelas dan langsung.<sup>15</sup>

#### 2) Lingkungan Investigatif

Lingkungan investigatif ditandai dengan tugas-tugas yang memerlukan kemampuan abstrak dan kreatif tidak tergantung pada pengamatan pribadinya. Lingkungan penelitian merupakan salah satu yang dicari orang untuk menangani masalah seperti matematika, minat ilmiah, dan kompetensi. Di lingkungan ini kehati-hatian dan berpikir kritis sangat bernilai.

#### 3) Lingkungan Artistik

Lingkungan artistik ditandai dengan tugas-tugas dan masalah-masalah yang memerlukan interpretasi atau kreasi bentuk-bentuk artistik melalui cita rasa, perasaan, dan imajinasi.

<sup>14</sup> Tri Muji Igianti & Ribut Purwaningrum. *Teori dan Praktik Konseling Karier Integratif*. Bandung: PT Refika Aditama. (2018). Hlm. 23.

<sup>15</sup> Muslim Afandi. *Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan dalam Perspektif Bimbingan Karier John Holland*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 1. (2011). Hlm. 93.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan artistik merupakan tipe yang bebas dan terbuka untuk melakukan kreativitas dan ekspresi pribadi. Beberapa lingkungan banyak yang memberikan kebebasan dalam berekspresi seperti musisi, seniman murni, atau penulis lepas.

#### 4) Lingkungan Sosial

Lingkungan sosial ditandai dengan tugas-tugas yang memerlukan kemampuan menginterpretasi dan mengubah perilaku manusia dan minat untuk berkomunikasi dengan orang lain. Lingkungan sosial adalah lingkungan lingkungan yang memberi semangat pada seseorang untuk lebih fleksibel serta saling memahami satu sama lain. Lingkungan sosial juga lebih menekankan pada aspek nilai-nilai kemanusiaan.<sup>16</sup>

#### 5) Lingkungan Enterprising

Lingkungan enterprising ditandai dengan tugas-tugas yang mengutamakan kemampuan verbal yang dipergunakan untuk mengarahkan atau mempengaruhi orang lain.

#### 6) Lingkungan Konvensional

Lingkungan konvensional ditandai dengan tugas-tugas, dan masalah-masalah yang memerlukan pemrosesan informasi verbal dan matematis secara rutin, konkrit, dan sistematis. Masalah-masalah yang lebih rumit di dalam lingkungan itu memerlukan pengaturan kegiatan-kegiatan orang lain.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Uman Suherman, *Op. Cit*, Hlm. 47-48.

<sup>17</sup> Ruslan A. Gani. *Bimbingan Karier*. Bandung: Angkasa. (2012). Hlm.56-57.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Layanan Informasi

### a. Pengertian Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan layanan yang berupaya memenuhi kekurangan individu akan informasi yang diperlukan. Layanan informasi juga bermakna sebagai usaha-usaha untuk membekali individu berupa pengetahuan serta pemahaman-pemahaman tentang lingkungan hidupnya dan kepribadiannya.<sup>18</sup> Sedangkan menurut Suhertina, layanan informasi yaitu layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa menerima dan memahami berbagai informasi seperti informasi pendidikan dan informasi jabatan.<sup>19</sup>

Berdasarkan pendapat yang dipaparkan diatas maka dapat disimpulkan bahwa layanan informasi adalah layanan yang memberikan informasi kepada peserta didik berupa pemahaman baru tentang berbagai hal yang dipandang bermanfaat bagi peserta didik dalam menjalani kehidupan dan perkembangan dirinya, baik untuk keperluannya sekarang maupun masa depannya.

### b. Tujuan Layanan Informasi

Terdapat tujuan umum dan tujuan khusus dalam penyelenggaraan layanan informasi ini, yaitu sebagai berikut:

<sup>18</sup> Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Pekanbaru: Raja Grafindo Persada. (2011). Hlm. 147.

<sup>19</sup> Suhertina. *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra. (2015). Hlm. 19.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Tujuan Umum

Tujuan umum layanan informasi adalah dikuasainya informasi tertentu oleh peserta layanan. Informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta untuk keperluan hidupnya sehari-hari dan perkembangan dirinya.

#### 2) Tujuan Khusus

Tujuan khusus layanan informasi terkait dengan fungsi-fungsi konseling. Fungsi pemahaman paling dominan dan paling langsung diemban oleh layanan informasi. Peserta layanan memahami informasi dengan berbagai seluk beluknya sebagai isi layanan. Penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk pemecahan masalah (apabila peserta yang bersangkutan mengalaminya); untuk mencegah timbulnya masalah; dan untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.<sup>20</sup>

#### c. Materi Layanan Informasi

Jenis, luas, dan kedalaman informasi yang menjadi isi layanan informasi sangat bervariasi, tergantung pada kebutuhan para peserta layanan. Lebih rinci berbagai informasi yang disampaikan dalam layanan informasi adalah sebagai berikut:

- 1) Informasi perkembangan diri
- 2) Informasi hubungan antar-pribadi, sosial, nilai dan moral

<sup>20</sup> Prayitno. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: FIP Universitas PGRI Padang. (2012). Hlm. 50-51.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Informasi pendidikan, kegiatan belajar, dan keilmuan teknologi
- 4) Informasi pekerjaan/karir dan ekonomi
- 5) Informasi sosial-budaya, politik, dan kewarganegaraan
- 6) Informasi kehidupan berkeluarga
- 7) Informasi kehidupan beragama
- 8) Informasi karakter-cerdas.<sup>21</sup>

#### d. Pelaksanaan Layanan Informasi Secara Umum

Layanan informasi perlu direncanakan oleh konselor dengan cermat, baik mengenai informasi yang menjadi isi layanan, metode maupun media yang digunakan. Kegiatan peserta selain mendengar dan menyimak, perlu mendapatkan pengarahan secukupnya dan memaknai isi layanan, terutama berkenaan dengan dinamika BMB3.

##### 1) Perencanaan

Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi subjek (calon) peserta layanan menjadi hal pertama dalam perencanaan layanan dan menetapkan narasumber menjadi hal kedua yang secara langsung dikaitkan dengan penetapan prosedur, perangkat dan media layanan. Semua unsur perencanaan ini dikemas dalam SATLAN.

##### 2) Pengorganisasian Unsur-unsur dan Sasaran Layanan

Materi informasi, narasumber, dan tempat penyajian informasi serta kesiapan kelengkapan administrasi menjadi hal utama dalam tahap pengorganisasian persiapan layanan.

---

<sup>21</sup> Ibid. Hlm. 54.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 3) Pelaksanaan

Mengaktifkan peserta layanan dalam dinamika BMB3 adalah sangat esensial dalam layanan informasi. Untuk itu penggunaan metode dan media oleh narasumber perlu dioptimalkan.

#### 4) Penilaian

Sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, penilaian hasil layanan informasi difokuskan kepada pemahaman para peserta terhadap informasi yang menjadi isi layanan. Evaluasi lisan dan tertulis dapat digunakan untuk mengungkapkan pemahaman peserta tentang informasi yang baru saja disajikan.

#### 5) Tindak Lanjut dan Laporan

Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut dan mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait merupakan arah kegiatan untuk menakhiri layanan informasi.<sup>22</sup>

Sedangkan menurut Tohirin langkah-langkah pelaksanaan layanan menempuh tahap-tahap sebagai berikut:

##### 1) Langkah perencanaan yaitu;

- a) Identifikasi kebutuhan akan informasi bagi calon peserta didik layanan,
- b) Menetapkan materi informasi sebagai isi layanan,
- c) Menetapkan subjek sasaran layanan,

<sup>22</sup> Prayitno. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: FIP Universitas PGRI Padang. (2012). Hlm. 64.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Menetapkan narasumber,
  - e) Menyiapkan prosedur, perangkat, dan media layanan, dan
  - f) Menyiapkan kelengkapan administrasi.
- 2) Langkah pelaksanaan yang mencakup kegiatan yaitu;
  - a) Mengorganisasikan kegiatan layanan,
  - b) Mengaktifkan peserta layanan,
  - c) Mengoptimalkan penggunaan metode dan media.
- 3) Langkah evaluasi yaitu;
  - a) Menetapkan materi evaluasi,
  - b) Menetapkan prosedur evaluasi,
  - c) Menyusun instrumen evaluasi,
  - d) Mengaplikasikan instrumen evaluasi, dan
  - e) Mengolah hasil aplikasi instrumen.
- 4) Analisis hasil evaluasi yaitu;
  - a) Menetapkan norma dan standar evaluasi,
  - b) Melakukan analisis, dan
  - c) Menafsirkan hasil analisis.
- 5) Tindak Lanjut yaitu;
  - a) Menetapkan jenis dan arah tindak lanjut,
  - b) Mengkomunikasikan rencana tindak lanjut kepada pihak terkait,
  - c) Melaksanakan rencana tindak lanjut.
- 6) Pelaporan yaitu;
  - a) Menyusun laporan layanan informasi,
  - b) Menyampaikan laporan kepada pihak terkait (kepada kepala sekolah), dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Mendokumentasikan laporan.<sup>23</sup>

#### e. Pelaksanaan Layanan Informasi Teori Holland

Untuk melaksanakan layanan informasi menerapkan teori Holland ini, dapat digunakan sebuah instrumentasi non tes yang disebut “angket penelusuran minat karir”.

Angket penelusuran minat karir Holland digunakan sebagai alat pendukung untuk memudahkan guru BK sekaligus peserta didik dalam menentukan pilihan karir yang sesuai dengan peserta didik tersebut. Adapun proses pelaksanaan layanan informasi menurut teori Holland digambarkan sebagai berikut:



**Gambar II.2 Proses Pelaksanaan Layanan Informasi Teori Holland**

<sup>23</sup> Tohirin. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers. (2011). Hlm. 152.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar proses pelaksanaan bimbingan karir menurut teori Holland diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Sesi I (Pertama)

Pada sesi pertama, guru BK menyampaikan tujuan dan harapan yang ingin dicapai dari pertemuan tersebut. Pada sesi ini juga bisa diisi dengan game atau menonton video-video motivasi supaya dapat menambah semangat siswa untuk belajar. Setelah itu guru BK mulai menjelaskan mengenai pemahaman karir yaitu tentang seberapa penting karir tersebut dan bagaimana cara memilih karir.

2) Sesi II (Kedua)

Pada sesi kedua guru BK menjelaskan mengenai hal-hal yang terkait teori Holland, yaitu sebagai berikut:

a) Pengertian Minat Karir

Minat karir merupakan suatu keinginan seseorang dalam menentukan pilihan dalam mengemban tugas-tugas seseorang sesuai bidang dan tanggung jawabnya. Individu yang memiliki minat karir merupakan individu yang mempunyai keinginan dalam menentukan pilihan dalam kehidupan saat ini dan dimasa akan datang.

b) Enam tipe kepribadian menurut Holland

Semua orang dapat digolongkan menurut patokan sampai berapa jauh mereka mendekati salah satu diantara enam tipe



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepribadian, yaitu: tipe realistik, tipe investigatif, tipe artistik, tipe sosial, tipe enterprising, dan tipe konvensional.

c) Enam jenis lingkungan menurut Holland

Berbagai lingkungan yang didalamnya orang hidup dan bekerja dapat digolongkan menurut patokan sampai seberapa jauh suatu lingkungan tertentu mendekati salah satu model lingkungan yaitu: lingkungan realistik, lingkungan investigatif, lingkungan artistik, lingkungan sosial, lingkungan enterprising, dan lingkungan konvensional.

d) Kecocokan antara tipe kepribadian dan jenis lingkungan

Perpaduan antara tipe kepribadian tertentu dan model lingkungan yang sesuai menghasilkan keselarasan dan kecocokan okupasional sehingga seseorang dapat mengembangkan diri dalam lingkungan okupasi tertentu dan merasa puas. Perpaduan dan pencocokan antara tiap tipe kepribadian dan suatu model lingkungan memungkinkan meramalkan pilihan okupasi, keberhasilan, stabilitas seseorang dalam okupasi yang di pangsanya.

3) Sesi III (Ketiga)

Pada sesi ini guru BK akan memberikan angket penelusuran penelusuran minat karir kepada seluruh peserta didik. Guru BK memberikan penjelasan tentang perlunya data dan informasi tentang minat dan karir yang akan dilakukan melalui dengan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengisi instrumen minat karir Holland. Guru BK juga memberikan informasi bahwa pengisian instrumen harus diisi dengan hati-hati dan teliti, menjawab dengan jujur dan sungguh-sungguh agar dapat dipergunakan sepenuhnya untuk membantu menatasi permasalahan karir dan pekerjaan yang dihadapi siswa.

4) Sesi IV (Keempat)

Pada sesi keempat guru BK perlu memberikan waktu yang cukup kepada siswa agar mengisi kuesioner dengan serius dan fokus karena siswa yang mengisi tidak fokus dan tidak serius biasanya hasilnya tidak konsisten. Guru BK juga mempersilahkan siswa untuk menanyakan hal-hal yang tidak dipahami dalam angket tersebut.

5) Sesi V (Kelima)

Di sesi ini adalah tahapan untuk menentukan pilihan minat karir peserta didik sesuai dengan hasil angket penelusuran minat karir Holland yang telah diisi oleh peserta didik. Setelah guru BK selesai mengolah angket tersebut, maka guru BK akan memberikan informasi kepada siswa mengenai hasil yang didapat setelah pengolahan angket. Guru BK akan memberi tahu siswa mengenai karir yang cocok untuk siswa tersebut sesuai dengan hasil angketnya. Jika siswa kurang memahami mengenai karir tersebut maka guru BK akan menjelaskan kepada siswa mengenai karir yang cocok untuk dirinya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 6) Sesi VI (Keenam)

Pada sesi terakhir ini, guru BK menindak lanjut layanan yang sudah diberikan dengan membantu mengarahkan siswa untuk mengembangkan minat karir sesuai dengan pilihan karirnya. Contoh mengembangkan minat yang dimaksud adalah seperti menarahkan siswa untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, kursus ataupun study club yang cocok sesuai dengan karir pilihan siswa. Dengan begitu siswa akan lebih terasah kemampuannya dan akan semakin mudah untuk mewujudkan karir yang diinginkannya.<sup>24</sup>

### 3. Minat Karir

#### a. Pengertian Minat Karir

Minat merupakan suatu rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tertentu. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu antara diri sendiri dengan suatu diluar diri, semakin kuat atau dekat hubungannya semakin besar minat. Oleh karena itu minat dikatakan sebagai suatu dorongan untuk berhubungan dengan lingkungannya, kecenderungan untuk memeriksa, menyelidiki atau mengerjakan suatu aktivitas yang menarik baginya.<sup>25</sup>

Minat seseorang dalam memilih suatu jenis pekerjaan adalah merupakan suatu langkah awal yang penting bagi kesuksesan seseorang dalam pilihan karirnya nanti. Minat pada hakikatnya merupakan

<sup>24</sup> Wahid Suharmawan. *Op.Cit*, Hlm.41-42.

<sup>25</sup> Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.(2010). Hlm. 180.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan kepribadian seseorang yang diwujudkan dalam kalimat terhadap sebuah jabatan atau pekerjaan.<sup>26</sup> Setiap individu memiliki minat terhadap suatu hal, termasuk minat terhadap karir. Minat karir akan memudahkan individu dalam melakukan pilihan karirnya.

Holland berpandangan bahwa suatu minat yang menyangkut pekerjaan adalah hasil perpaduan dari sejarah hidup seseorang dan keseluruhan kepribadiannya, sehingga minat tertentu akhirnya menjadi suatu ciri kepribadian yang berupa ekspresi diri dalam bidang pekerjaan, bidang studi akademik, hobi, berbagai kegiatan rekreatif dan banyak kesukaan yang lain.<sup>27</sup>

Beberapa pendapat tentang minat yang tertera diatas dapat disimpulkan bahwa minat timbul karena adanya perasaan tertarik, dimana perasaan seseorang cenderung menetap dan menghasilkan perasaan senang terhadap bidang yang ditekuni. Minat terhadap karir/pekerjaan dapat memunculkan perasaan suka, senang, tertarik dan keterikatan yang kuat terhadap segala aktivitas yang ditimbulkan serta akan berusaha untuk mewujudkan pekerjaan tersebut. Minat yang menyangkut pekerjaan/karir merupakan perpaduan dari sejarah hidup seseorang dan keseluruhan kepribadiannya yang menimbulkan minat tertentu akhirnya menjadi suatu ciri kepribadian yang berupa ekspresi diri dalam bidang pekerjaan.

<sup>26</sup> Djamaludin Ancok. *Teknik Penyusunan Skala Pengukuran*. Yogyakarta: Pusat Penelitian dan Studi Kedudukan Universitas Gadjah Mada. (2005). Hlm. 13.

<sup>27</sup> Winkel & Hastuti. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi. (2005). Hlm. 636-637.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan pengertian karir adalah perkembangan dan kemajuan dalam kehidupan, pekerjaan, jabatan, dan sebagainya.<sup>28</sup> Menurut Prof. Edgar H. Schein dalam Dewa Ketut Sukardi mengemukakan bahwa karir adalah suatu pandangan mengenai tingkat kemajuan yang terbatas pada tingginya gaji/upah yang telah membudaya.<sup>29</sup> Dari beberapa pengertian tentang karir yang telah dikemukakan, dapat diartikan bahwa karir adalah suatu status dalam jenjang pekerjaan atau jabatan sebagai sumber nafkah apakah itu berupa mata pencaharian utama ataupun mata pencaharian sampingan.

Minat yang menyangkut pekerjaan/karir merupakan perpaduan dari sejarah hidup seseorang dan keseluruhan kepribadiannya yang menimbulkan minat tertentu akhirnya menjadi suatu ciri kepribadian yang berupa ekspresi diri dalam bidang pekerjaan. Minat terhadap karir/pekerjaan dapat memunculkan perasaan suka, senang, tertarik dan keterikatan yang kuat terhadap segala aktivitas yang ditimbulkan serta akan berusaha untuk mewujudkan pekerjaan tersebut.<sup>30</sup> Sehingga dapat disimpulkan minat karir adalah suatu keinginan seseorang dalam menentukan pilihan dalam mengemban tugas-tugas seseorang sesuai bidang dan tanggung jawabnya.

<sup>28</sup> Kamisa. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika. (1997). Hlm. 284.

<sup>29</sup> Dewa Ketut Sukardi. *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia. (1989). Hlm. 16.

<sup>30</sup> Dhimas Prasetyo. *Op. Cit.* Hlm. 12.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Aspek-aspek Minat Karir**

Minat karir mempunyai dua aspek, yaitu aspek kognitif dan aspek afektif. Aspek kognitif didasarkan atas konsep yang dikembangkan anak mengenai bidang yang berkaitan dengan minat. Konsep yang membangun aspek kognitif minat karir didasarkan atas pengalaman pribadi dan apa yang dipelajari di rumah, di sekolah, dan di masyarakat, serta dari berbagai media masa. Dari sumber tersebut anak belajar apa saja yang akan memuaskan kebutuhan mereka dan yang tidak. Yang pertama akan berkembang menjadi minat, dan yang kedua tidak.

Aspek afektif atau bobot emosional konsep yang membangun aspek kognitif minat karir dinyatakan dalam sikap terhadap kegiatan yang ditimbulkan minat. Seperti halnya aspek kognitif, aspek afektif berkembang dari pengalaman pribadi dari sikap orang yang penting, yaitu orang tua, guru, dan teman sebaya yang berkaitan dengan minat karir tersebut, dan dari sikap yang dinyatakan dalam berbagai bentuk media masa.

Aspek-aspek minat karir menimbulkan daya ketertarikan dibentuk oleh dua aspek yaitu kognitif dan afektif berupa perasaan senang, keinginan, adanya perhatian, adanya ketertarikan yang muncul dari dalam diri, kebutuhan, harapan, dan adanya dorongan dan kemauan terhadap apa yang diminati. Aspek kognitif dan aspek afektif sama-sama memiliki peranan penting namun aspek afektif lebih penting dari



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada aspek kognitif karena dua alasan. Pertama, aspek afektif mempunyai peran yang lebih besar dalam memotivasi tindakan dari pada aspek kognitif. Kedua, aspek afektif minat sekali terbentuk, cenderung lebih tahan terhadap perubahan dibandingkan dengan aspek kognitif.<sup>31</sup>

Berikut penjelasan mengenai indikator minat karir:

- 1) Adanya perasaan senang. Siswa akan merasa senang saat mendengar atau membahas hal-hal yang berkaitan dengan karir. Perasaan senang ini muncul dari dalam diri siswa dengan sendirinya.
- 2) Adanya keinginan. Siswa selalu merasa ingin tahu mengenai bidang karir yang mereka senangi. Siswa juga merasa ingin memiliki banyak ilmu pengetahuan dari jurusan yang diambilnya saat ini terkait pencapaian karirnya nanti.
- 3) Adanya perhatian. Siswa akan memberikan perhatian dan fokus terhadap karir yang disenanginya dengan cara memotivasi dirinya sendiri. Siswa juga berusaha memilih karir berdasarkan kemauannya sendiri.
- 4) Adanya ketertarikan. Siswa merasa tertarik dan mencari tahu mengenai karir yang diminatinya dengan bertanya kepada orang-orang disekitarnya serta membaca informasi terkait di media online maupun offline. Siswa juga berusaha mencapai pendidikan tinggi untuk bisa mencapai karir yang diinginkannya.

<sup>31</sup> Hurlock Elizabeth B. *Perkembangan Anak Jilid 2. Terjemahan dari Bahasa Inggris oleh dr. Med. Meitasari Tjandrasa*. Jakarta: Erlangga. (2005). Hlm. 116.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Adanya kebutuhan. Siswa merasa butuh untuk menentukan karir yang cocok dengan dirinya untuk menentukan masa depannya. Untuk itu siswa merasa bahwa ia membutuhkan informasi-informasi yang terkait dengan karir yang diinginkannya.
- 6) Adanya harapan. Siswa yang memiliki cita-cita pasti memiliki harapan untuk mencapainya. Untuk itu ia akan mulai menentukan pilihan karirnya dengan harapan memudahkannya dalam proses mencapai kesuksesan.
- 7) Adanya dorongan dan kemauan. Siswa yang mendapat dorongan yang positif dari orang-orang yang berpengaruh dalam hidupnya seperti guru, orangtua, saudara, dan teman-temannya akan lebih mudah dalam menentukan karir yang disenanginya. Dorongan positif yang didapat tersebut juga membuat siswa lebih bersemangat dan memiliki kemauan untuk menggali informasi lebih dalam mengenai karir yang diminatinya.<sup>32</sup>

#### c. Karakteristik Minat Karir

Ada beberapa karakteristik minat karir diantaranya sebagai berikut:<sup>33</sup>

- 1) Adanya rasa suka dan tertarik pada suatu karir.
- 2) Adanya hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.
- 3) Minat karir dapat diekspresikan melalui pernyataan.

<sup>32</sup> Elfa Suryati. *Efektifitas Bimbingan Karir Holland untuk Meningkatkan Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*. Skripsi Bimbingan Konseling: UIN SUSKA Riau. (2019). Hlm. 21.

<sup>33</sup> Slameto, *Op.Cit*, Hlm. 180.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Minat karir dapat dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.
- 5) Minat karir tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian.
- 6) Minat karir itu dipelajari.

Berdasarkan keterangan diatas bisa dijelaskan bahwa minat karir memiliki karakteristik yang memudahkan melihat dan mengenali minat karir seseorang terhadap suatu objek, minat tidak dibawa sejak lahir melainkan dipelajari pada masa pertumbuhan dan perkembangan seseorang, disamping itu karakter juga merupakan pembentukan dari minat. Karakteristik minat karir menimbulkan sikap positif individu terhadap karir atau aktivitas yang diminatinya, bukan berdasarkan kesenangan namun berdasarkan kesukaan dan kebutuhan.

#### d. Minat Karir Siswa

Minat karir siswa dapat diukur dengan mengetahui melalui tipe-tipe kepribadian setiap siswa. Tipe-tipe kepribadian adalah hasil dari interaksi, faktor bawaan dari lingkungan. Menurut Holland dalam Munandir ada enam tipe-tipe kepribadian yaitu realistik, intelektual, sosial, konfensional, usaha dan artistik. Tipe realistik memiliki keahlian atletik atau mekanik dan menyukai kegiatan diluar ruangan dengan peralatan atau mesin. Lebih menyenangi bekerja dengan alat dari pada dengan orang lain, kurang memiliki keterampilan sosial, kurang peka dalam hubungan orang lain, bekerja praktis, pemalu, dan cenderung berhati-hati.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model tipe intelektual memiliki keahlian dibidang sains dan matematika. Tipe intelektual mempunyai ciri-ciri selalu ingin tahu, hati-hati, cenderung kompleks, kritis, tertutup, berusaha memahami sesuatu atau kejadian dibandingkan memaksakan sesuatu kepada orang lain, serta tidak terlalu menonjolkan diri.

Tipe sosial menyukai pekerjaan yang melibatkan sosialisasi, seperti guru, konselor, psikolog, terapis, pekerja sosial. Tipe sosial mempunyai ciri-ciri pandai bergaul dan berbicara, bertanggung jawab, kemanusiaan, mudah membantu, dapat bekerja sama, bijaksana, bersifat responsif, menyukai pemecahan masalah melalui perasaan.

Siswa yang memiliki konvensional secara pribadi menyukai rutinitas yang teratur, menghindari pekerjaan yang kurang jelas, senang dengan kepatuhan, efisiensi, sesuai aturan. Tipe konvensional menyukai pekerjaan dalam ruangan dan mengelola sesuatu dengan rapi.

Tipe usaha *enterprising* menyukai pekerjaan yang kreatif, inovatif dan menghibur. Memiliki jiwa kepemimpinan, kemampuan berbicara di depan umum dalam situasi dimana ada kesempatan untuk menguasai atau mempengaruhi orang lain, tertarik dengan uang, memiliki perhatian yang besar terhadap kekuasaan. Siswa dengan tipe artistik menyukai pekerjaan yang mengandung unsur ide kreatifitas dan ekspresi diri dari pada keteraturan atau rutinitas, menyenangi pekerjaan orisinal dan memiliki imajinasi tinggi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tipe artistik memerlukan kecakapan fisik yang besar, suka menyesuaikan diri. Interaksi itu menghasilkan pilihan kerja. Dikatakan bahwa pilihan pekerjaan merupakan perluasan keperibadian dan merupakan usaha untuk mengungkapkan diri didalam kehidupan kerja.<sup>34</sup>

#### Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan ialah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis buat benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ramtia Darma Putri dan Syska Purnamasari tahun 2018 yang berjudul “*Pemanfaatan Materi Teori Karier John Holland terhadap Peningkatan Perencanaan Karier Siswa Melalui Layanan Informasi Bermuatan Pembelajaran Kontekstual*”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen yang menggunakan desain Quasi Experimental. Temuan dalam penelitian ini mengungkapkan terdapat perbedaan yang signifikan pada perencanaan karier siswa sebelum dan sesudah diberi layanan informasi informasi bermuatan pembelajaran kontekstual dengan materi karier John Holland. Hasil penelitian diharapkan dapat berpengaruh bagi personil sekolah

<sup>34</sup> Munandir. *Program Bimbingan Karir di Sekolah*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. (1996). Hlm. 107.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maupun lingkungan dalam meningkatkan perencanaan karier siswa di sekolah.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Komang Seniawati tahun 2014 yang berjudul “*Efektivitas Teori Karier Holland Melalui Layanan Informasi untuk Meningkatkan Pemahaman Diri Terhadap Kesiapan Kerja Siswa*”. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman diri terhadap kesiapan kerja siswa meningkat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan uji-t, diperoleh thitung sebesar 4,355, sedangkan ttabel dengan taraf signifikansi 5% dan db = 72 adalah 1,684. Hal ini menunjukkan bahwa thitung lebih besar dari ttabel ( $thitung > ttabel$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas teori karier Holland melalui layanan informasi untuk meningkatkan pemahaman diri terhadap kesiapan kerja siswa.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Azizul Hakim Tahun 2017 yang berjudul “*Pengaruh Layanan Bimbingan Karier Terhadap Minat Karier Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung*”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui gambaran minat karier peserta didik dan untuk mengetahui pengaruh layanan bimbingan karier terhadap minat karier peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian berjumlah 30 peserta didik kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tahun pelajaran 2017/2018 yang memiliki minat karier dalam kategori rendah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket minat karier, wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai teknik pendukung. Secara keseluruhan penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa pada kelompok kontrol yang diberi *treatment reinforcement positif* dapat meningkatkan minat karier akan tetapi kelompok eksperimen yang diberi bimbingan karier lebih efektif dalam meningkatkan minat karier peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan dan perbandingan antara hasil *pretest* dan *posttest*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Dhimas Fajar Prasetyo tahun 2015 yang berjudul “*Pengaruh Minat Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo*”. Pendekatan penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif jenis korelasional. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo tahun pelajaran 2014/2015 sebanyak 65 siswa. Pengumpulan data dengan skala minat karir dan skala kematangan karir. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh minat karir terhadap kematangan karir siswa kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo. Dibuktikan dengan nilai *F hitung* sebesar 7,963 dengan nilai signifikansi sebesar 0,006 ( $p < 0,05$ ). Minat karir memberikan pengaruh sebesar 11,2% terhadap terhadap kematangan karir siswa kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberikan batasan kepada konsep teori. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam menafsirkan penulisan dalam kajian ini. Kajian penelitian yang dilakukan terkait dengan pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir, yaitu sebagai berikut:

1. Indikator angket tentang minat karir:
  - a. Adanya perasaan senang.
  - b. Adanya keinginan.
  - c. Adanya perhatian.
  - d. Adanya ketertarikan.
  - e. Adanya kebutuhan.
  - f. Adanya harapan.
  - g. Adanya dorongan dan kemauan.
2. Indikator proses pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi di sekolah:
  - a. Mengungkapkan tujuan dan harapan pelaksanaan layanan informasi serta memberikan pemahaman umum mengenai karir.
  - b. Menyampaikan materi tentang teori Holland.
  - c. Memberikan angket penelusuran minat karir Holland.
  - d. Memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengisi angket.
  - e. Menentukan pilihan karir siswa.

- f. Mengarahkan siswa untuk mengembangkan minat karir sesuai pilihan karirnya.

### Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya masih perlu diuji atau dites kebenarannya dengan data yang asalnya dari lapangan.<sup>35</sup>

Adapun hipotesis dalam penelitian ini:

Ha : terdapat pengaruh yang signifikan pada pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa.

Ho : tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya. (2005). Hlm. 71.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti harus menggunakan metode penelitian yang tepat. Penelitian secara hakiki terbagi menjadi dua, yakni penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada. Metode yang sering digunakan adalah wawancara, pengamatan, dan pemanfaatan dokumen. Sedangkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang melibatkan pengukuran tingkatan suatu ciri tertentu. Penelitian kuantitatif mencakup setiap jenis penelitian yang didasarkan atas perhitungan persentase, rata-rata, dan perhitungan lainnya. Dengan kata lain penelitian ini menggunakan perhitungan angka atau kuantitas.<sup>36</sup>

Berdasarkan permasalahan yang dibahas, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Adapun analisis datanya menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Analisis regresi sederhana merupakan penelitian yang mempelajari apakah antara dua variabel atau lebih mempunyai pengaruh/hubungan atau tidak, mengukur kekuatan pengaruhnya, dan membuat ramalan yang didasarkan kepada kuat lemahnya pengaruh/hubungan tersebut.<sup>37</sup>

<sup>36</sup> Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (2011). Hlm. 2.

<sup>37</sup> Kadir. *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Excel dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers. (2016). Hlm. 176.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilakukan pada bulan Agustus tahun ajaran 2019/2020 dan dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.

### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek utama dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi dalam suatu penelitian adalah keseluruhan dari subjek penelitian.<sup>38</sup> Oleh karena itu, peneliti menentukan bahwa populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir yang berjumlah 282 siswa.

#### 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti oleh peneliti. Penarikan sampel dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan menggunakan cara undian (untung-untungan). Pada kertas kecil-kecil dituliskan nomor subjek, satu nomor untuk setiap kertas. Kemudian kertas tersebut digulung, lalu

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya. (2014). Hlm. 173.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti mengambil 80 gulungan kertas secara acak. Sehingga nomor-nomor yang terambil itulah yang merupakan nomor subjek sampel penelitian ini.<sup>39</sup> Artinya sampel dalam penelitian ini adalah sebesar 28.37% dari populasi penelitian.

#### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah sebagai berikut:

##### 1. Angket

Angket atau kuesioner adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serangkaian pernyataan atau pertanyaan tertulis yang diajukan kepada responden untuk memperoleh jawaban secara tertulis pula.<sup>40</sup> Angket yang dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan yang digolongkan kedalam lima kategori berdasarkan skala *Likert*.

**Tabel III.1**  
**Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Angket tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi**

No	Pernyataan		
	Jawaban	Skor Item (+)	Skor Item (-)
1	SL	5	1
2	SR	4	2
3	KD	3	3
4	JR	2	4
5	TP	1	5

Keterangan:

SL : Selalu

SR : Sering

<sup>39</sup> *Ibid.* Hlm. 180.

<sup>40</sup> Wahid Suharmawan. *Op. Cit.* Hlm. 27.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KD : Kadang-kadang  
JR : Jarang  
TP : Tidak Pernah

**Tabel III.2**  
**Pemberian Skor pada Pilihan Jawaban Angket tentang Minat Karir**

No	Pernyataan		
	Jawaban	Skor Item (+)	Skor Item (-)
1	SL	5	1
2	SR	4	2
3	KD	3	3
4	JR	2	4
5	TP	1	5

Keterangan:

SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
JR : Jarang  
TP : Tidak Pernah

#### 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan penelitian.<sup>41</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data dalam bentuk satlan, modul, observasi, foto dan untuk memperoleh gambaran pada saat pelaksanaan penyebaran angket untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa.

<sup>41</sup> Sofiyan Siregar. *Statistic Parametrik*. Jakarta: Bumi Aksara. (2013). Hlm. 153.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>42</sup> Pada penelitian ini dapat dilihat kisi-kisi instrumen yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel III.3**  
**Kisi-kisi Angket tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi**

Variabel	Indikator	Item (+)	Item (-)	Jumlah
Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi	Mengungkapkan tujuan dan harapan pelaksanaan layanan informasi serta memberikan pemahaman umum mengenai karir	1, 2, 3	4, 5	5
	Menyampaikan materi tentang teori Holland	6, 7, 8	-	3
	Memberikan angket penelusuran minat karir Holland	9, 10, 12, 13	11	5
	Memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengisi angket	14, 16, 17, 18	15, 19	6
	Menentukan pilihan karir siswa	20, 22, 23	21	4
	Mengarahkan siswa untuk mengembangkan minat karir sesuai arah pilihan karir	24, 25, 26, 28	27	5
	Jumlah			28

<sup>42</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta. (2012). Hlm 148.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Kisi-kisi Angket tentang Minat Karir Siswa**

Variabel	Indikator	No Item (+)	No Item (-)	Jumlah
Minat Karir	Adanya perasaan senang	1, 2, 11	4, 6, 14	6
	Adanya keinginan	3, 5, 17	21, 25	5
	Adanya perhatian	10, 12, 20, 22, 28, 30	9, 19	8
	Adanya ketertarikan	13, 27	15, 23, 29	5
	Adanya kebutuhan	18, 24, 26, 33, 36, 39	32, 35	8
	Adanya harapan	8, 37	34, 38	4
	Adanya dorongan dan kemauan	7, 31, 40, 41	16	5
Jumlah				41

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.<sup>43</sup> Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Uji validitas dibagi menjadi 2, yaitu:

a. Validitas Isi

Validitas isi menunjukkan sejauh mana pertanyaan, tugas atau butir dalam suatu tes atau instrumen mampu mewakili secara keseluruhan dan proporsional perilaku sampel yang dikenai tes tersebut. Artinya tes mencerminkan keseluruhan konten atau materi yang diujikan atau yang seharusnya dikuasai secara proporsional.

b. Validitas Konstruk

Untuk menguji validitas konstruk dapat digunakan pendapat dari ahli (*judgement experts*). Dalam hal ini setelah instrumen dikonstruksi

<sup>43</sup> Hartono. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Nusa Media Bandung. (2010). Hlm. 81.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berlandaskan teori tertentu, maka selanjutnya dikonsultasikan dengan ahli. Para ahli diminta pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu. Jumlah tenaga ahli yang digunakan minimal tiga orang ahli pakar dan umumnya mereka yang telah bergelar doktor atau telah banyak terlibat dalam dunia penelitian sesuai dengan lingkup yang diteliti.<sup>44</sup>

Untuk mengukur validitas instrumen pada penelitian ini digunakan analisis faktor yakni mengkorelasikan skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan *program SPSS 20.0 for windows*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- R<sub>xy</sub> : Koefisien korelasi antara skor item dan skor total  
 $\sum X$  : Jumlah skor butir  
 $\sum Y$  : Jumlah skor total  
 $\sum x^2$  : Jumlah kuadrat butir  
 $\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat total  
 $\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item dan skor total  
 N : Jumlah responden

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada *output SPSS*, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan.

<sup>44</sup>*Ibid.* Hlm. 177.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada uji validitas sampel yang digunakan sebanyak 80 orang responden. Untuk menentukan nilai “r” tabel digunakan  $df = N-2$  yang berarti  $df = 80-2=78$ . Dikarenakan  $df = 78$  Dari tabel nilai koefisien korelasi signifikan 5% diketahui nilai “r” sebesar 0,220.

**Tabel III.5**  
**Hasil Analisis Validitas Variabel X**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.395	0.220	Valid	Digunakan
2	0.516	0.220	Valid	Digunakan
3	0.537	0.220	Valid	Digunakan
4	0.462	0.220	Valid	Digunakan
5	0.467	0.220	Valid	Digunakan
6	0.561	0.220	Valid	Digunakan
7	0.218	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0.004	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0.263	0.220	Valid	Digunakan
10	0.495	0.220	Valid	Digunakan
11	0.300	0.220	Valid	Digunakan
12	0.583	0.220	Valid	Digunakan
13	0.383	0.220	Valid	Digunakan
14	0.614	0.220	Valid	Digunakan
15	0.562	0.220	Valid	Digunakan
16	0.513	0.220	Valid	Digunakan
17	0.525	0.220	Valid	Digunakan
18	0.556	0.220	Valid	Digunakan
19	0.614	0.220	Valid	Digunakan
20	0.364	0.220	Valid	Digunakan
21	0.448	0.220	Valid	Digunakan
22	0.670	0.220	Valid	Digunakan
23	0.429	0.220	Valid	Digunakan
24	0.571	0.220	Valid	Digunakan
25	0.486	0.220	Valid	Digunakan
26	0.435	0.220	Valid	Digunakan
27	0.296	0.220	Valid	Digunakan
28	0.377	0.220	Valid	Digunakan
29	0.291	0.220	Valid	Digunakan
30	0.430	0.220	Valid	Digunakan

Sumber: Data olahan 2019

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data tabel III.5 dikonsultasikan dengan  $r$  tabel *product moment* = 0,05 atau tingkat signifikansi 5% dengan jumlah  $N = 80$  siswa maka diperoleh  $df = N - 2 = 80 - 2 = 78$ . Maka diperoleh nilai  $r$  tabel = 0.220. Hingga dapat disimpulkan bahwa 2 item angket yang memiliki nilai  $r$  tabel lebih kecil dari nilai  $r$  hitungnya dengan demikian, 28 item angket dapat digunakan sebagai instrumen penelitian karena 28 item angket yang valid sudah mewakili semua indikator penelitian.

**Tabel III.6**  
**Hasil Analisis Validitas Variabel Y**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.472	0.220	Valid	Digunakan
2	0.473	0.220	Valid	Digunakan
3	0.324	0.220	Valid	Digunakan
4	0.355	0.220	Valid	Digunakan
5	0.278	0.220	Valid	Digunakan
6	0.365	0.220	Valid	Digunakan
7	0.266	0.220	Valid	Digunakan
8	0.428	0.220	Valid	Digunakan
9	0.354	0.220	Valid	Digunakan
10	0.327	0.220	Valid	Digunakan
11	0.563	0.220	Valid	Digunakan
12	0.031	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0.137	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0.457	0.220	Valid	Digunakan
15	0.358	0.220	Valid	Digunakan
16	0.242	0.220	Valid	Digunakan
17	0.457	0.220	Valid	Digunakan
18	0.343	0.220	Valid	Digunakan
19	0.476	0.220	Valid	Digunakan
20	0.370	0.220	Valid	Digunakan
21	0.061	0.220	Valid	Digunakan
22	0.246	0.220	Valid	Digunakan
23	0.206	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0.370	0.220	Valid	Digunakan
25	0.184	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26	0.331	0.220	Valid	Digunakan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	0.367	0.220	Valid	Digunakan
28	0.238	0.220	Valid	Digunakan
29	0.579	0.220	Valid	Digunakan
30	0.405	0.220	Valid	Digunakan
31	0.216	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
32	0.390	0.220	Valid	Digunakan
33	0.244	0.220	Valid	Digunakan
34	0.451	0.220	Valid	Digunakan
35	0.087	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
36	0.196	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
37	0.328	0.220	Valid	Digunakan
38	0.203	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
39	0.110	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
40	0.559	0.220	Valid	Digunakan
41	0.474	0.220	Valid	Digunakan
42	0.485	0.220	Valid	Digunakan
43	0.591	0.220	Valid	Digunakan
44	0.231	0.220	Valid	Digunakan
45	0.547	0.220	Valid	Digunakan
46	0.557	0.220	Valid	Digunakan
47	0.364	0.220	Valid	Digunakan
48	0.500	0.220	Valid	Digunakan
49	0.553	0.220	Valid	Digunakan
50	0.544	0.220	Valid	Digunakan

Sumber: Data olahan 2019

Data tabel III.6 dikonsultasikan dengan r tabel *product moment* = 0,05 atau tingkat signifikansi 5% dengan jumlah  $N = 80$  siswa maka diperoleh  $df = N - 2 = 80 - 2 = 78$ . Maka diperoleh nilai r tabel = 0.220. Hingga dapat disimpulkan bahwa 9 item angket yang memiliki nilai r tabel lebih kecil dari nilai r hitungnya dengan demikian, 41 item angket dapat digunakan sebagai instrumen penelitian karena 41 item angket yang valid sudah mewakili semua indikator penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah baik.<sup>45</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrumen tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu dan kondisi yang berbeda.

Uji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 20.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Nilai reliabilitas  
 $\sum Si$  : Jumlah varians skor tiap-tiap item  
 $St$  : Varians total  
 $k$  : Jumlah item

Nilai  $r_{11}$  yang diperoleh dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5%. Jika nilai  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka instrumen tersebut reliabel.<sup>46</sup>

**Tabel III.7**  
**Kategori Hasil Uji Realibilitas**

Nilai r	Kategori
$0,0 < r_{xy} \leq 0,2$	Sangat Rendah
$0,2 < r_{xy} \leq 0,4$	Rendah
$0,4 < r_{xy} \leq 0,6$	Cukup
$0,4 < r_{xy} \leq 0,8$	Tinggi
$0,8 < r_{xy} \leq 1,0$	Sangat Tinggi

(Arikunto, 2006:161)

Adapun hasil uji reliabilitas instrumen penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

<sup>45</sup> *Ibid.* Hlm. 101.

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya. (2015). Hlm. 161.

**Tabel III.8**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Variabel	Butir Pertanyaan	Alpha
Pemanfaatan Teori Hollad dalam Layanan Informasi (X)	28	0.862
Minat Karir Siswa (Y)	41	0.867

Sumber: Data Olahan 2019

Nilai alpha yang digunakan sebagai indikator analisis secara umum menggunakan taraf signifikan 5% dengan nilai “r” tabel sebesar 0,220. Maka  $r \text{ hasil} > r \text{ tabel}$  yang berarti instrumen penelitian reliable.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### G. Teknik Analisis Data

Analisa data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul yang meliputi proses pengelompokan data, mentabulasi, menyajikan data dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah<sup>47</sup>. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Uji Asumsi Klasik

Pengujian asumsi klasik perlu dilakukan sebelum suatu model linier digunakan. Tujuan pengujian ini adalah agar asumsi-asumsi yang mendasari model regresi linier dapat terpenuhi sehingga dapat menghasilkan penduga yang tidak bias. Pengujian-pengujian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

<sup>47</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. (2012). hlm. 199.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan mengetahui distribusi data dalam variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut terdistribusi secara normal atau tidak. Data yang baik dan layak digunakan dalam penelitian adalah yang memiliki distribusi normal. Normalitas suatu data penting karena dengan data yang terdistribusi normal, maka data tersebut dianggap mewakili suatu populasi.<sup>48</sup> Data dikatakan normal jika signifikansi  $> 0,05$ . Uji normalitas instrumen dalam penelitian ini dengan bantuan *SPSS 20.0 for windows*.

b. Uji Linieritas

Tujuan pengujian ini adalah agar asumsi-asumsi yang mendasari model regresi linier dapat terpenuhi sehingga dapat menghasilkan penduga yang tidak bias. Model regresi akan dapat dijadikan alat estimasi yang tidak bias jika telah memenuhi persyaratan unbiased linear estimator dan memiliki varian minimum atau sering disebut dengan BLUE (best linear unbiased estimator) yakni tidak terdapat heteroskedastistas, tidak terdapat multikolinearitas, dan tidak terdapat autokorelasi.<sup>49</sup>

**2. Pengujian Hipotesis Penelitian**

Data yang sudah diberi kategori/kriteria kemudian dimasukkan ke dalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

<sup>48</sup> Syofian Siregar. *Op.Cit.* Hlm. 153.

<sup>49</sup> Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Edisi Ketiga. Semarang: Universitas Diponegoro. (2005). hlm.34

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode regresi linier sederhana dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh antara variabel bebas (*independent*) dengan variabel terikat (*dependent*). Metode ini juga bisa digunakan sebagai ramalan, sehingga dapat diperkirakan antara baik atau buruknya suatu variabel X terhadap naik turunnya suatu tingkat variabel Y, begitupun sebaliknya. Persamaan umum regresi linier sederhana adalah sebagai berikut.<sup>50</sup>

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- Y : Variabel *dependent* (variabel terkait/dipengaruhi)  
X : Variabel *independent* (variabel bebas/mempengaruhi)  
a : Konstanta regresi  
b : Intersep/kemiringan garis regresi

---

<sup>50</sup> Kadir, *Op.Cit*, Hlm. 177.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir. Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil pengujian hipotesis yang dilakukan dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana. Diketahui bahwa besarnya koefisien determinasi atau pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah dengan melihat R Square yaitu 0.074 yang berarti bahwa koefisien terhadap variabel Y adalah 7.4%. dengan kata lain pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi berpengaruh 7.4% terhadap minat karir siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir.

#### B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kegiatan layanan informasi dengan memanfaatkan materi Teori Holland sangat besar manfaatnya bagi siswa untuk menentukan minat karir siswa, sehingga diharapkan kepada siswa agar dapat mengikuti layanan penguasaan informasi mengenai Teori Holland dengan serius.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada guru BK diharapkan kiranya terus meningkatkan intensitas pelaksanaan layanan penguasaan informasi.
3. Kepada pihak sekolah diharapkan kiranya tetap dapat mendukung setiap pelaksanaan layanan penguasaan konten yang dilaksanakan oleh guru BK baik dari segi sarana, prasarana dan penyediaan waktu yang cukup agar pelaksanaan layanan penguasaan konten dapat terlaksana secara efektif.
4. Peneliti selanjutnya dapat dijadikan sebagai dasar peneliti lanjutan dengan memperluas variabel dan subjek penelitian tentang pengaruh pemanfaatan teori Holland dalam layanan informasi terhadap minat karir siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto. (2007). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Anas Sudijono. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azizul Hakim Tahun. (2017). *Pengaruh Layanan Bimbingan Karier Terhadap Minat Karier Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Bandar Lampung*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Dewa Ketut Sukardi. (1989). *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Dhimas Prasetyo. (2015). *Pengaruh Minat Karir Terhadap Kematangan Karir Siswa Kelas XI Jurusan Pemasaran SMK Sawunggalih Kutoarjo Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi Bimbingan dan Konseling. Tersedia di <https://core.ac.uk/download/pdf/33517225.pdf>. Diakses pada 12 Maret 2019 Pukul 20.00 WIB.
- Djamaludin Ancok. (2005). *Teknik Penyusunan Skala Pengukuran*. Yogyakarta: Pusat Penelitian dan Studi Kedudukan Universitas Gadjah Mada.
- Elfa Suryati. (2019). *Efektifitas Bimbingan Karir Holland untuk Meningkatkan Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*. Skripsi Bimbingan Konseling: UIN SUSKA Riau.
- Hartono. (2010). *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan Musa Media Bandung.
- Hartono. (2012). *SPSS 16.0 (Analisis Data Statistika dan Penelitian)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Harlock Elizabeth B. (2005). *Perkembangan Anak Jilid 2. Terjemahan dari Bahasa Inggris oleh dr. Med. Meitasari Tjandrasa*. Jakarta: Erlangga.
- Imam Ghazali. (2005). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*, Edisi Ketiga. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Kadir. (2016). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kamisa. (1997). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lexy J. Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Manrihu, Mohammad Thayeb. (1992). *Pengantar Bimbingan dan Konseling Karier*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munandir. (1996). *Program Bimbingan Karir di Sekolah*. Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Muslim Afandi. (2011). *Tipe Kepribadian dan Model Lingkungan dalam Perspektif Bimbingan Karier John Holland*. Jurnal Sosial Budaya, Vol. 8 No. 1.
- Nauta. Margaret. (2007). *Career Interest, Self-Efficacy, and Personality as Antecedents of Career Exploration*. Journal of Career Assessment, Vol. 15, No. 2.
- Prayitno. (2012). *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: FIP Universitas Negeri Padang.
- Raja Arlizon, Zulfan Saam, Donal & Mhd Subhan. (2016). *The Academic Achievement of FKIP Student's over Riau University on Teaching Profession Interest*. Journal of PPI-UKM, Vol. 3 No. 2. Guidance and Counselling Faculty of Education, Riau University & Faculty of Education the National University of Malaysia.
- Ramtia Darma Putri & Syska Purnamasari. (2018). *Pemanfaatan Materi Teori Karier John Holland terhadap Peningkatan Perencanaan Karier Siswa Melalui Layanan Informasi Bermuatan Pembelajaran Kontekstual*. Jurnal Wahana Didaktika Vol. 16, No. 2.
- Ruslan A. Gani. (2012). *Bimbingan Karir*. Bandung: CV Angkasa. Hlm.
- Sameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sofiyani Siregar. (2013). *Statistic Parametrik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Shertina. (2015). *Penyusunan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pohirin. (2011). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

Tri Muji Igianti & Ribut Purwaningrum. (2018). *Teori dan Praktik Konseling Karier Integratif*. Bandung: PT Refika Aditama.

Iman Suherman. (2013). *Bimbingan dan Konseling Karir: Sepanjang Rentang Kehidupan*. Bandung: Rizqi Press.

Wahid Suharmawan. (2016). *Asesmen Teknik Non Tes Bimbingan & Konseling Plus Materi Peminatan Kurikulum 2013*. Bogor: Grha Cipta Media.

Wahid Suharmawan. (2016). *Penelusuran Minat Karir Holland dan Pengolahan Data Berbasis IT*. Bogor: PT Grha Cipta Media.

Winkel & Hastuti. (2005). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.



© Hak

Hak Cipta

1. Diarah

## Data tentang Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penyesuaian sumber, atau untuk keperluan lainnya, tanpa tujuan untuk dijual kembali di pasar.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

No	NO BUTIR ITEM																												JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	130
2	3	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	128
3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	128
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	132
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	136
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	126
7	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	123
8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	121
9	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	127
10	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	123
11	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	3	3	4	3	119
12	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	4	5	2	5	5	119
13	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	3	2	5	5	120
14	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	128
15	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	130
16	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	129
17	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	4	132
18	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	131
19	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	137
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	138
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
22	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	130



© Hak

State Islamic

Hak Cipta  
1. Diil

23	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	127
24	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	132
25	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	137
26	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	129
27	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	126
28	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	121
29	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	127
30	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	121
31	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	127
32	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	121
33	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	132
34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
35	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
36	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	136
37	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	2	4	5	5	1	125
38	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
40	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	131
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	133
42	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	133
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	1	5	5	3	5	5	128
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
45	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	135
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	137
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	139

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

menyebutkan sumbu



[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi lainnya;
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Hak Cipta	73	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121
1. Dil	74	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	121
	75	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	135
	76	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	125
	77	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138
	78	5	5	5	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	115
	79	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
	80	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	127

atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbu

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan la
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapu



© Hak

Hak Cipta

1. Diaran

a. Peng

b. Peng

2. Diaran

## Data tentang Minat Karir Siswa

NO	NO BUTIR ITEM																																									JUMLAH																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
1	hanya untuk kepentingan pendidikan, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan bentuk apa saja yang gugup sebagian atau seluruhnya atau tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

State Islamic





© Hak Cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber dalam bentuk apapun.
2. Di
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyediaan data untuk keperluan lain.
- b. Di

23	4	4	5	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	179				
24	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	2	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	170		
25	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	180		
26	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	177		
27	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	182		
28	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	177		
29	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	181	
30	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	177		
31	3	4	4	3	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	3	4	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	173		
32	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	178		
33	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	182		
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	196		
35	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	179		
36	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	172	
37	3	1	3	5	1	3	5	3	2	4	2	3	4	2	4	3	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	3	3	2	4	3	5	5	3	4	3	4	4	142	
38	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	178		
39	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	2	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	180	
40	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	177	
41	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	1	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	170	
42	5	4	5	4	5	3	3	5	3	2	3	3	3	4	5	4	3	5	3	5	1	3	3	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	157
43	5	4	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	3	2	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	169
44	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	176	
45	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	1	3	4	4	5	3	2	5	3	5	3	3	5	4	5	3	5	4	5	161
46	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	5	1	3	4	4	5	3	2	4	3	5	3	4	5	1	4	5	5	4	5	158
47	5	4	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	5	4	3	1	3	5	1	3	4	4	5	4	2	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	5	4	161



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber dalam bentuk apapun.
2. Di
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau untuk keperluan lain.
- b. Di

48	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	5	2	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	171	
49	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	3	5	1	3	3	4	5	3	2	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	161
50	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	3	5	1	4	3	4	5	3	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	163	
51	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	174	
52	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	170	
53	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	4	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	2	4	5	4	5	3	4	1	4	2	1	4	5	2	5	5	5	159	
54	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	1	5	5	3	5	3	5	4	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	2	3	5	3	2	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	160	
55	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	4	4	165
56	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3	5	5	173
57	Pengumpulan data	5	hak cipta	4	5	5	2	5	3	4	3	4	5	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	5	2	3	5	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	164	
58	Pengumpulan data	5	hak cipta	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	2	3	5	4	4	3	1	4	2	4	3	3	2	5	152	
59	Pengumpulan data	5	hak cipta	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	178
60	Pengumpulan data	4	hak cipta	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	1	5	3	5	5	5	2	5	4	5	2	4	2	4	5	3	5	5	4	168	
61	Pengumpulan data	5	hak cipta	4	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	181
62	Pengumpulan data	5	hak cipta	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	186
63	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	195
64	Pengumpulan data	5	hak cipta	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	163
65	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	186
66	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	198
67	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	3	3	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	158
68	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	3	3	2	3	2	4	5	4	2	4	4	5	4	5	3	4	5	3	5	4	5	165	
69	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	5	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	141	
70	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	5	3	4	3	5	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	175	
71	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	5	3	3	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	178
72	Pengumpulan data	5	hak cipta	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	1	5	5	5	5	3	5	5	5	174	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang					
------------------------------------	--	--	--	--	--

- |  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 1. Diliatnng, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber atau mengutipnya tanpa mencantumkan sumber. |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.          |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| b. Diliatnng, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.   | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |  |

[illegible]



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS VARIABEL X DAN Y

### Hasil Analisis Validitas Variabel X

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.395	0.220	Valid	Digunakan
2	0.516	0.220	Valid	Digunakan
3	0.537	0.220	Valid	Digunakan
4	0.462	0.220	Valid	Digunakan
5	0.467	0.220	Valid	Digunakan
6	0.561	0.220	Valid	Digunakan
7	0.218	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
8	0.004	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
9	0.263	0.220	Valid	Digunakan
10	0.495	0.220	Valid	Digunakan
11	0.300	0.220	Valid	Digunakan
12	0.583	0.220	Valid	Digunakan
13	0.383	0.220	Valid	Digunakan
14	0.614	0.220	Valid	Digunakan
15	0.562	0.220	Valid	Digunakan
16	0.513	0.220	Valid	Digunakan
17	0.525	0.220	Valid	Digunakan
18	0.556	0.220	Valid	Digunakan
19	0.614	0.220	Valid	Digunakan
20	0.364	0.220	Valid	Digunakan
21	0.448	0.220	Valid	Digunakan
22	0.670	0.220	Valid	Digunakan
23	0.429	0.220	Valid	Digunakan
24	0.571	0.220	Valid	Digunakan
25	0.486	0.220	Valid	Digunakan
26	0.435	0.220	Valid	Digunakan
27	0.296	0.220	Valid	Digunakan
28	0.377	0.220	Valid	Digunakan
29	0.291	0.220	Valid	Digunakan
30	0.430	0.220	Valid	Digunakan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Analisis Validitas Variabel Y**

Nomor Item Pertanyaan	r Hitung	r Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.472	0.220	Valid	Digunakan
2	0.473	0.220	Valid	Digunakan
3	0.324	0.220	Valid	Digunakan
4	0.355	0.220	Valid	Digunakan
5	0.278	0.220	Valid	Digunakan
6	0.365	0.220	Valid	Digunakan
7	0.266	0.220	Valid	Digunakan
8	0.428	0.220	Valid	Digunakan
9	0.354	0.220	Valid	Digunakan
10	0.327	0.220	Valid	Digunakan
11	0.563	0.220	Valid	Digunakan
12	0.031	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0.137	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0.457	0.220	Valid	Digunakan
15	0.358	0.220	Valid	Digunakan
16	0.242	0.220	Valid	Digunakan
17	0.457	0.220	Valid	Digunakan
18	0.343	0.220	Valid	Digunakan
19	0.476	0.220	Valid	Digunakan
20	0.370	0.220	Valid	Digunakan
21	0.061	0.220	Valid	Digunakan
22	0.246	0.220	Valid	Digunakan
23	0.206	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
24	0.370	0.220	Valid	Digunakan
25	0.184	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
26	0.331	0.220	Valid	Digunakan
27	0.367	0.220	Valid	Digunakan
28	0.238	0.220	Valid	Digunakan
29	0.579	0.220	Valid	Digunakan
30	0.405	0.220	Valid	Digunakan
31	0.216	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
32	0.390	0.220	Valid	Digunakan
33	0.244	0.220	Valid	Digunakan
34	0.451	0.220	Valid	Digunakan
35	0.087	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
36	0.196	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
37	0.328	0.220	Valid	Digunakan
38	0.203	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
39	0.110	0.220	Tidak Valid	Tidak Digunakan
40	0.559	0.220	Valid	Digunakan
41	0.474	0.220	Valid	Digunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42	0.485	0.220	Valid	Digunakan
43	0.591	0.220	Valid	Digunakan
44	0.231	0.220	Valid	Digunakan
45	0.547	0.220	Valid	Digunakan
46	0.557	0.220	Valid	Digunakan
47	0.364	0.220	Valid	Digunakan
48	0.500	0.220	Valid	Digunakan
49	0.553	0.220	Valid	Digunakan
50	0.544	0.220	Valid	Digunakan

#### Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Butir Pertanyaan	Alpha
Pemanfaatan Teori Hollad dalam Layanan Informasi (X)	28	0.862
Minat Karir Siswa (Y)	41	0.867





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## HASIL ANALISIS DATA MENGGUNAKAN PROGRAM SPSS 20.0 FOR WINDOWS

### Hasil Output SPSS Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi	80	106.00	140.00	128.6375	8.18959
Valid N (listwise)	80				

### Persentase Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi

No	Kategori	Interval	Jumlah	
			F	P
1	Sangat Baik	137-140	15	18,75%
2	Baik	120-136	58	72,50%
3	Kurang Baik	106-119	7	8,75%
	<b>Jumlah</b>		<b>80</b>	<b>100%</b>

### Hasil Output SPSS Minat Karir Siswa

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat Karir Siswa	80	141.00	198.00	174.5500	12.49699
Valid N (listwise)	80				

### Persentase Minat Karir

No	Kategori	Interval	Jumlah	
			F	P
1	Sangat Baik	187-198	9	11.25%
2	Baik	162-186	59	73.75%
3	Kurang Baik	141-161	12	15.00%
	<b>Jumlah</b>		<b>80</b>	<b>100%</b>



## Uji Normalitas Data Variabel X dan Y

Statistics

	PEMANFAATAN TEORI HOLLAND	MINAT KARIR	KETERANGAN
Valid	80	80	Normal
Missing	0	0	
Skewness	-.807	-.610	
Std. Error of Skewness	.269	.269	
Kurtosis	.189	.389	
Std. Error of Kurtosis	.532	.532	

## Uji Linieritas Variabel X dan Y

ANOVA Table

		Sum of Squares	F	Sig.
MINAT KARIR * PEMANFAATAN TEORI HOLLAND	(Combined)	6366.810	1.942	.020
	Between Groups	916.751	7.830	.007
	Linearity	5450.058	1.724	.067
	Deviation from Linearity	5970.990		
	Within Groups	5970.990		
	Total	12337.800		

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Uji Regresi Liner Sederhana Variabel X terhadap Variabel Y

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.273 <sup>a</sup>	.074	.062	12.10057

a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	121.042	21.427		5.649	.000
Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi	.416	.166	.273	2.502	.014

a. Dependent Variable: Minat Karir Siswa



## Angket Tentang Pemanfaatan Teori Holland Dalam Layanan Informasi

Nama : \_\_\_\_\_  
Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pengisian : \_\_\_\_\_

### Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama, jenis kelamin, kelas dan tanggal pengisian pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek list (√) atau tanda silang (x) pada kolom yang sudah tersedia.  
SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
JR : Jarang  
TP : Tidak Pernah
3. Tidak diperkenankan memilih atau memberi jawaban lebih dari satu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Guru BK menyampaikan tujuan dan harapan yang akan dicapai setelah pemberian layanan					
2	Guru BK memberikan pemahaman informasi pekerjaan kepada siswa untuk menunjang minat karir siswa					
3	Guru BK menyampaikan pemahaman umum mengenai karir					
4	Tujuan diberikannya layanan yang di sampaikan guru BK tidak dapat dipahami oleh siswa					
5	Guru BK tidak menyampaikan pemahaman mengenai karir					
6	Guru BK menyampaikan materi tentang minat karir dengan jelas dan mudah dipahami					
7	Guru BK menyampaikan materi tentang enam tipe kepribadian menurut teori Holland dengan baik					
8	Guru BK menggunakan media dalam penyampaian materi sehingga menarik perhatian siswa					
9	Guru BK memberikan angket penelusuran minat karir Holland kepada seluruh siswa					
10	Petunjuk pengisian angket yang disampaikan oleh guru BK sangat jelas					
11	Guru BK tidak menjelaskan cara pengisian angket					
12	Guru BK memberikan pemahaman mengenai tujuan pengisian angket					
13	Guru BK menjelaskan tentang cara pengisian angket					
14	Waktu yang diberikan guru BK untuk mengisi angket sangat cukup					
15	Guru BK tidak memberikan waktu yang cukup untuk mengisi angket					
16	Guru BK membimbing siswa saat para siswa mengisi angket					
17	Guru BK menjelaskan kepada siswa agar menyelesaikan pengisian angket sesuai waktu yang diberikan					
18	Guru BK menjelaskan kalimat-kalimat yang sulit dipahami di dalam angket					
19	Guru BK tidak dapat menjelaskan kalimat yang tidak dimengerti siswa di dalam angket					
20	Guru BK membantu saya mengetahui pilihan karir yang cocok dengan saya					
21	Guru BK tidak memberikan informasi mengenai karir yang cocok dengan saya					
22	Guru BK mengarahkan siswa dalam menentukan arah pilihan karir					
23	Guru BK memberikan penjelasan kepada siswa tentang tujuan dan manfaat karir yang dipilih					
24	Guru BK membantu siswa untuk membuat perencanaan karir kedepannya					
25	Guru BK mengarahkan saya mengikuti ekstrakurikuler yang sesuai dengan kepribadian saya					
26	Guru BK mengarahkan saya mengikuti kursus yang sesuai dengan minat dan bakat saya					
27	Guru BK tidak menginformasikan jurusan yang cocok untuk saya ambil di perguruan tinggi					
28	Dalam mencari informasi tentang pemahaman pekerjaan guru BK menyarankan siswa untuk rajin mencari info di buku dan internet					

## Angket Minat Karir Siswa

Nama : \_\_\_\_\_  
Jenis Kelamin : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Tanggal Pengisian : \_\_\_\_\_

### Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah nama, jenis kelamin, kelas dan tanggal pengisian pada tempat yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda cek list (✓) atau silang (x) pada kolom yang telah tersedia.  
SL : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-Kadang  
JR : Jarang  
TP : Tidak Pernah
3. Tidak diperkenankan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
30	Saya tidak tahu pekerjaan apa yang bisa saya lakukan setelah lulus					
31	Saya memilih karir berdasarkan atas kemauan saya sendiri					
32	Saya menggunakan kesempatan saat diberi layanan bimbingan karir untuk memilih karir					
33	Saya tidak perlu mendapatkan informasi karir dari orang lain					
34	Saya membiasakan hidup sehat dengan berolahraga untuk menunjang karir saya nantinya					
35	Saya pasrah dengan kehidupan saya, apakah saya akan sukses atau tidak nantinya					
36	Saya tidak perlu memahami ciri-ciri spesifik suatu pekerjaan					
37	Saya selalu mempersiapkan kemampuan bekerja dalam tim karena itu dibutuhkan di dunia kerja					
38	Saya menentukan pilihan karir dengan harapan memiliki masa depan yang cerah					
39	Saya sulit menentukan pilihan karir karena saya tidak memiliki perencanaan karir					
40	Saya memiliki perencanaan karir agar memiliki tujuan karir yang jelas					
41	Saya mulai membekali diri dengan banyak pengetahuan terkait dengan karir yang akan saya pilih					
42	Walaupun karir yang saya inginkan tidak tercapai, saya akan berusaha sampai kapanpun					

Terima kasih 😊



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**SMA NEGERI 3 SINGINGI HILIR**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

1. Materi/Topik Bahasan	:	Mengetahui Minat Karir dengan Memanfaatkan Teori Holland
2. Bidang Bimbingan	:	Bimbingan Karir
3. Jenis Layanan	:	Layanan Informasi
4. Tujuan Layanan	:	a) Siswa dapat mengidentifikasi jenis dunia kerja sesuai dengan karakternya b) Siswa dapat mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan dirinya
5. Fungsi Layanan	:	Pemahaman dan Pengembangan
6. Sasaran Layanan/Semester	:	X IPS 1 / 1
7. Tempat Penyelenggaraan	:	Ruang Kelas
8. Waktu Penyelenggaraan	:	3 x 45 menit
9. Penyelenggara Layanan	:	Guru Bimbingan dan Konseling
10. Metode	:	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab
11. Hasil yang Ingin Dicapai	:	a) Siswa dapat menyebutkan dan menguraikan kembali berbagai jenis model dunia kerja b) Siswa dapat menentukan jenis pekerjaan yang sesuai dengan karakter dirinya
12. Uraian Kegiatan	:	
a. Kegiatan Pendahuluan	:	a) Mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Mengecek kehadiran siswa c) Menonton video motivasi
b. Kegiatan Inti	:	a) Menyampaikan tujuan dan harapan pelaksanaan layanan informasi serta memberikan pemahaman umum mengenai karir b) Menyampaikan materi tentang teori Holland c) Memberikan angket penelusuran minat karir Holland d) Memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengisi angket e) Mengajak siswa untuk bermain Game (Ice Breaking) f) Membantu siswa menentukan pilihan karirnya
c. Kegiatan Penutup	:	a) Siswa menyimpulkan tentang materi yang telah diberikan b) Guru menyimpulkan materi c) Siswa menulis kesan dan pesan selama pembelajaran d) Salam
13. Sumber/Bahan dan Alat	:	Buku Sumber Referensi, Video, Gambar (Download dari internet) / Whiteboard, Lcd, dan Powerpoint.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Media	:	LCD
15. Rencana Penilaian	:	
a. Laiseq	:	Mengamati siswa selama proses pembelajaran
b. Laijapen	:	Pemahaman tentang karakter pekerjaan yang sesuai dengan dirinya
c. Laijapan	:	Bimbingan kelompok, bekerja sama dengan wali kelas untuk mengetahui perkembangan kepribadian siswa setelah mengikuti layanan
16. Catatan Khusus	:	Guru membantu perkembangan siswa mengetahui minat karir dan dalam menentukan pilihan karirnya.

Mengetahui,  
Kelapa MA Negeri 3 Singingi Hilir

**FITA HERADONA, SE**  
NIP.19760707 200604 2 018

Sungai Buluh, 24 Juli 2019  
Guru BK,

**TAUFIK, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**SMA NEGERI 3 SINGINGI HILIR**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

1. Materi/Topik Bahasan	:	Mengetahui Minat Karir dengan Memanfaatkan Teori Holland
2. Bidang Bimbingan	:	Bimbingan Karir
3. Jenis Layanan	:	Layanan Informasi
4. Tujuan Layanan	:	a) Siswa dapat mengidentifikasi jenis dunia kerja sesuai dengan karakternya b) Siswa dapat mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan dirinya
5. Fungsi Layanan	:	Pemahaman dan Pengembangan
6. Sasaran Layanan/Semester	:	X IPA / 1
7. Tempat Penyelenggaraan	:	Ruang Kelas
8. Waktu Penyelenggaraan	:	3 x 45 menit
9. Penyelenggara Layanan	:	Guru Bimbingan dan Konseling
10. Metode	:	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab
11. Hasil yang Ingin Dicapai	:	a) Siswa dapat menyebutkan dan menguraikan kembali berbagai jenis model dunia kerja b) Siswa dapat menentukan jenis pekerjaan yang sesuai dengan karakter dirinya
12. Uraian Kegiatan	:	
a. Kegiatan Pendahuluan	:	a) Mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Mengecek kehadiran siswa c) Menonton video motivasi
b. Kegiatan Inti	:	a) Menyampaikan tujuan dan harapan pelaksanaan layanan informasi serta memberikan pemahaman umum mengenai karir b) Menyampaikan materi tentang teori Holland c) Memberikan angket penelusuran minat karir Holland d) Memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengisi angket e) Mengajak siswa untuk bermain Game (Ice Breaking) f) Membantu siswa menentukan pilihan karirnya
c. Kegiatan Penutup	:	a) Siswa menyimpulkan tentang materi yang telah diberikan b) Guru menyimpulkan materi c) Siswa menulis kesan dan pesan selama pembelajaran d) Salam
13. Sumber/Bahan dan Alat	:	Buku Sumber Referensi, Video, Gambar (Download dari internet) / Whiteboard, Lcd, dan Powerpoint.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Media	:	LCD
15. Rencana Penilaian	:	
a. Laiseq	:	Mengamati siswa selama proses pembelajaran
b. Laijapen	:	Pemahaman tentang karakter pekerjaan yang sesuai dengan dirinya
c. Laijapan	:	Bimbingan kelompok, bekerja sama dengan wali kelas untuk mengetahui perkembangan kepribadian siswa setelah mengikuti layanan
16. Catatan Khusus	:	Guru membantu perkembangan siswa mengetahui minat karir dan dalam menentukan pilihan karirnya.

Mengetahui,  
Kelapa SMA Negeri 3 Singingi Hilir

**FITA HERADONA,SE**  
NIP.19760707 200604 2 018

Sungai Buluh, 24 Juli 2019  
Guru BK,

**TAUFIK, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)**  
**BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**SMA NEGERI 3 SINGINGI HILIR**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

1. Materi/Topik Bahasan	:	Mengetahui Minat Karir dengan Memanfaatkan Teori Holland
2. Bidang Bimbingan	:	Bimbingan Karir
3. Jenis Layanan	:	Layanan Informasi
4. Tujuan Layanan	:	a) Siswa dapat mengidentifikasi jenis dunia kerja sesuai dengan karakternya b) Siswa dapat mengetahui pekerjaan yang sesuai dengan dirinya
5. Fungsi Layanan	:	Pemahaman dan Pengembangan
6. Sasaran Layanan/Semester	:	X IPS 2 / 1
7. Tempat Penyelenggaraan	:	Ruang Kelas
8. Waktu Penyelenggaraan	:	3 x 45 menit
9. Penyelenggara Layanan	:	Guru Bimbingan dan Konseling
10. Metode	:	Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab
11. Hasil yang Ingin Dicapai	:	a) Siswa dapat menyebutkan dan menguraikan kembali berbagai jenis model dunia kerja b) Siswa dapat menentukan jenis pekerjaan yang sesuai dengan karakter dirinya
12. Uraian Kegiatan	:	
a. Kegiatan Pendahuluan	:	a) Mengucapkan salam dan berdoa bersama b) Mengecek kehadiran siswa c) Menonton video motivasi
b. Kegiatan Inti	:	a) Menyampaikan tujuan dan harapan pelaksanaan layanan informasi serta memberikan pemahaman umum mengenai karir b) Menyampaikan materi tentang teori Holland c) Memberikan angket penelusuran minat karir Holland d) Memberikan waktu yang cukup kepada siswa untuk mengisi angket e) Mengajak siswa untuk bermain Game (Ice Breaking) f) Membantu siswa menentukan pilihan karirnya
c. Kegiatan Penutup	:	a) Siswa menyimpulkan tentang materi yang telah diberikan b) Guru menyimpulkan materi c) Siswa menulis kesan dan pesan selama pembelajaran d) Salam
13. Sumber/Bahan dan Alat	:	Buku Sumber Referensi, Video, Gambar (Download dari internet) / Whiteboard, Lcd, dan Powerpoint.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Media	:	LCD
15. Rencana Penilaian	:	
a. Laiseg	:	Mengamati siswa selama proses pembelajaran
b. Laijapen	:	Pemahaman tentang karakter pekerjaan yang sesuai dengan dirinya
c. Laijapan	:	Bimbingan kelompok, bekerja sama dengan wali kelas untuk mengetahui perkembangan kepribadian siswa setelah mengikuti layanan
16. Catatan Khusus	:	Guru membantu perkembangan siswa mengetahui minat karir dan dalam menentukan pilihan karirnya.

Mengetahui,  
Kelapa SMA Negeri 3 Singingi Hilir

**FITA HIRADONA,SE**  
NIP.19760707 200604 2 018

Sungai Buluh, 24 Juli 2019  
Guru BK,

**TAUFIK, S.Pd**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR DISPOSISI**

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
TANGGAL : 24 Januari 2019	
ASAL : Dian Anjarwati	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  <i>MHD. SUBHAN, S.Pd. M.Ed.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Sinopsis diteruskan</i> b. <i>diteruskan ke</i> c. <i>Gug. dan Sekur. FTI</i> d.
Pekanbaru, 31/01, 2019 Kajur MPI,  <i>M. Khalilullah, S.Ag., M.A.</i> NIP. 19781010 200710 1 004	DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dian Anjarwati  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11514203831  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 16 April 2019  
 Judul Proposal Ujian : Kontribusi Pemanfaatan Teori Holland dalam Layanan Informasi terhadap Minat Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Singingi Hilir  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dra. Suhertina, M.Pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Irawati, S.Pd. I., M.Pd. I</u>	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 04 Mei 2019  
 Peserta Ujian Proposal

Dian Anjarwati  
 NIM. 11514203831



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Rec. Sinopsis diterima  
Kajur rapi 31/01/2019*

**SINOPSIS**

**IMPLEMENTASI TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN INFORMASI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMATANGAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR SINGINGI HILIR**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH :

DIAN ANJARWATI

NIM. 11514203831

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

2019

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI TEORI HOLLAND DALAM BIMBINGAN KARIR UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
NEGERI 3 SINGINGI HILIR**

**PROPOSAL**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)  
Bimbingan Konseling (S.Pd)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**DIAN ANJARWATI**  
NIM 11514203831

**DOSEN PEMBIMBING**  
M. Subhan, S.Pd, M.Ed., C.Ht

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2019**

*Acc  
Untuk di ajukan  
Seminar  
21 Maret 2019  
Proposal  
[Signature]*

**UIN SUSKA RIAU**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KONTRIBUSI PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN  
INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR**

**PROPOSAL**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)  
Bimbingan Konseling (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

DIAN ANJARWATI

NIM. 11514203831

DOSEN PEMBIMBING

M. Subhan, S.Pd., M.Ed., C.Ht

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2019

*Acc untuk  
dijanjikan  
4/15-2019*

*Acc untuk  
dijanjikan  
8/5-2019*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KONTRIBUSI PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN  
INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR SISWA DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata (S1)  
Bimbingan Konseling (S.Pd)



**UIN SUSKA RIAU**

OLEH

**DIAN ANJARWATI**  
NIM 11514203831

**DOSEN PEMBIMBING**  
M. Subhan, S.Pd, M.Ed., C.Ht

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU**

2019

*Acc Ujian Murni gasyah  
22/11/2019*  
*[Signature]*

**UIN SUSKA RIAU**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2222/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 01 Februari 2019

Kepada  
Yth. M.Subhan, M.Ed., C.Ht

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN ANJARWATI  
NIM : 11514203831  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : IMPLEMENTASI TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN INFORMASI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMATANGAN KARIR SISWA DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an-Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampoan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16109/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Kepada  
Yth. M. Subhan, M.Ed., C.Ht

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DIAN ANJARWATI  
NIM : 11514203831  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : KONTRIBUSI PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I  
  
Dr. Alimuddin, M.Ag  
19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: fttak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21471/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 27 Desember 2018

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA NEGERI 3 SINGINGI HILIR  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIAN ANJARWATI  
NIM : 11514203831  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2018  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 SINGINGI HILIR

Alamat : Jl. Poros Desa Sungai Buluh  
Email : [sman3singingihilir@yahoo.co.id](mailto:sman3singingihilir@yahoo.co.id)  
NPSN : 69761964

Kode Pos : 29563  
Telp./Fax. : -  
NSS : 301091408003



AKREDITASI - B

**REKOMENDASI**

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 3 Singingi Hilir,  
memberikan rekomendasi/izin kepada:

Nama : DIAN ANJARWATI  
NIM : 11514203831  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melaksanakan kegiatan riset dan pengumpulan data yang berhubungan dengan  
penelitiannya di Sekolah kami ini.

Demikian Surat Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan  
semestinya.

Sungai Buluh, 22 Januari 2019  
Kepala Sekolah



**FTIA HERADONA, SE**  
NIP. 19160707 200604 2 018

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7768/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Mei 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DIAN ANJARWATI  
NIM : 11514203831  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : KONTRIBUSI PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR  
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Mei 2019 s.d 09 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22713  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7768/2019 Tanggal 13 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

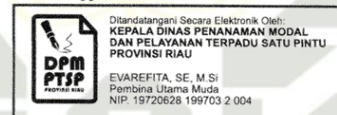
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>DIAN ANJARWATI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : 115142038310  |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>KONTRIBUSI PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 SINGINGI HILIR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 13 Mei 2019



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 15 Mei 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/QS16  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMAN 3 Singingi Hilir

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/22713 Tanggal 13 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DIAN ANJARWATI  
NIM : 115142038310  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : KONTRIBUSI PEMANFAATAN TEORI HOLLAND DALAM LAYANAN INFORMASI TERHADAP MINAT KARIR SISWA DI SMAN 3 SINGINGI HILIR

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 SINGINGI HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
  - Seminar usul Penelitian
  - Penulisan Laporan Penelitian
- Nama Pembimbing : M. Subhan, S.Pd, M.Ed., C.Ht
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 117 001
- Nama Mahasiswa : Dian Anjarwati
- Nomor Induk Mahasiswa : 11514203831
- Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 / - 2019 September	Bimbingan skripsi		
2	15 / - 2019 Oktober	Revisi uji normalitas + teori		
3	4 / - 2019 Nov	Tambah pembahasan + saran		
4	14 / - 2019 Nov	Revisi pembahasan		
5	21 / - 2019 Nov	Acc Skripsi		
6	23 / - 2019 Nov	Bimbingan abstrak		
7	25 / - 2019 Nov	Acc Abstrak		

Pekanbaru, 22 November 2019  
Pembimbing,

M. Subhan, S.Pd, M.Ed., C.Ht  
NIP. 130 117 001

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



Gambar 1

Foto saat siswa kelas X IPS 1 sedang mengisi angket penelitian



Gambar 2

Foto saat siswa kelas X IPS 2 sedang mengisi angket penelitian



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 3**  
Foto saat siswa kelas X IPA sedang mengisi angket penelitian



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

**Dian Anjarwati**, lahir di Desa Simpang Raya Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi pada tanggal 23 Januari 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara, putri dari Bapak Ponidi dan Ibu Sulastri. Pada tahun 2002 masuk Sekolah Taman Kanak-kanak di TK Nusantara Desa Simpang Raya. Selanjutnya pada tahun 2003 penulis masuk Sekolah Dasar Negeri 005 Simpang Raya. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMP Negeri 3 Singingi Hilir pada tahun 2009 hingga 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan ke MAN Teluk Kuantan pada tahun 2012 hingga lulus pada tahun 2015. Setelah menamatkan studi di MAN, tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling. Pada bulan Juli hingga Agustus 2018, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Buluh Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Setelah itu penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Al-Huda Pekanbaru selama 3 bulan terhitung awal Oktober hingga akhir Desember 2018.

Penulis melakukan penelitian di SMA Negeri 3 Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi pada bulan Juli hingga Agustus 2019. Pada tanggal 20 Desember 2019 penulis melaksanakan sidang munaqasyah dan mendapat indeks prestasi kumulatif 3,51 dengan predikat “Sangat Memuaskan” serta berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).